

Lærer: Tina Mielke Ravn

**Forord til faget i klassen**

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

*De frie grundskoler skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. Lov om friskoler og private grundskoler, lovbekendtgørelse nr. 786 af 15/06-2015.*

*Undervisningsplaner herunder slutmål og trinmål for fag på Den Nye Friskole tager udgangspunkt i Fælles Mål under Undervisningsministeriet. Der henvises i øvrigt til nedenstående link (find fag samt klasse):*

*<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Faelles-Maal/Alfabetisk>*

*I alle fag inddrages skolens værdigrundlag med dens temaer samt målsætningen om "Why"-tilgangen i alle meningsfulde sammenhænge.*

Uger	Indhold/emne	Mål	Metode	Materialer
32-35	<b>Brøker, division og modellering</b>	<p>Hvordan kan du udregne, hvor stor en del af en pizza, der er udskåret? Det finder du ud af nu, hvor du skal lære at dele brøker i brøkdele. Din viden om brøker skal du bruge til at opstille matematiske beregningsmodeller, ligesom man gør det i mange erhverv.</p> <p><b>Når du er færdig med forløbet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kender du til processer i matematisk modellering</li> <li>kan du anvende brøker til at beskrive og løse virkelige problemstillinger</li> </ul>	<p>Eleverne vil i grupper og alene skulle arbejde med både færdigheds- og problemløsende opgaver.</p> <p>Den mundtlige del af matematik vil blive tænkt ind løbende, eleverne vil derfor opleve, at de af og til skal fremlægge opgaver mundtligt på klassen eller i grupper.</p> <p>Hvor det er muligt, vil vi anvende passende hjælpemidler til faget matematik.</p>	<p>Alineas matematik portal Geogebra CAS-program Regneark Regne-regler.dk Lomme-regner</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>kan du dividere en brøk med en brøk.</li> </ul>	<p>Eleverne vil løbende stifte bekendtskab med FP9 prøverne med og uden hjælpemidler, så de bliver fortrolige med prøveformen og sværhedsgraden af prøverne.</p>	
36-38	<b>Algebra</b>	<p>Algebra er at regne med bogstaver. Ordet stammer fra en 1200 år gammel bog om regneregler, skrevet af den persiske matematiker Al-Khwārizmī.</p> <p>I dette forløb skal du lære at bruge de matematiske regler til at regne med bogstaver, men også træne at oversætte, sammenligne og forstå, hvad udtryk med bogstaver egentlig betyder.</p> <p><b>Når du er færdig med forløbet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kan du bruge din viden om regning i matematik til at regne med bogstaver</li> <li>kan du sammenligne algebraiske udtryk</li> <li>kender du til matematiske ord forbundet med algebra.</li> </ul>	<p>Eleverne vil i grupper og alene skulle arbejde med både færdigheds- og problemløsende opgaver.</p> <p>Den mundtlige del af matematik vil blive tænkt ind løbende, eleverne vil derfor opleve, at de af og til skal fremlægge opgaver mundtligt på klassen eller i grupper.</p> <p>Hvor det er muligt, vil vi anvende passende hjælpemidler til faget matematik.</p> <p>Eleverne vil løbende stifte bekendtskab med FP9 prøverne med og uden hjælpemidler, så de bliver fortrolige med prøveformen og sværhedsgraden af prøverne.</p>	<p>Alineas matematik portal Geogebra CAS-program Regneark Regneregler.dk Lomme-regner</p>
39-40	<b>Sammensatte sandsynligheder</b>	<p>Hvad er sandsynligheden for, at du trækker to esser i træk? Kan man overhovedet sætte tal på noget så tilfældigt? Når man udregner sandsynligheden for, at to ting sker efter hinanden, kalder man det sammensatte sandsynligheder.</p> <p><b>Når du er færdig med forløbet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kan du bruge et chancetræ til at beregne sammensatte sandsynligheder</li> </ul>	<p>Eleverne vil i grupper og alene skulle arbejde med både færdigheds- og problemløsende opgaver.</p> <p>Den mundtlige del af matematik vil blive tænkt ind løbende, eleverne vil derfor opleve, at de af og til skal fremlægge opgaver mundtligt på klassen eller i grupper.</p>	<p>Alineas matematik portal Geogebra CAS-program Regneark Regneregler.dk Lomme-regner</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan du afgøre, hvordan du skal beregne sammensatte sandsynligheder i forskellige situationer</li> <li>• kan du sammenligne den statistiske sandsynlighed med en beregnet teoretisk sandsynlighed for samme hændelse.</li> </ul>	<p>Hvor det er muligt, vil vi anvende passende hjælpemidler til faget matematik.</p> <p>Eleverne vil løbende stifte bekendtskab med FP9 prøverne med og uden hjælpemidler, så de bliver fortrolige med prøveformen og sværhedsgraden af prøverne.</p>	
<b>41</b>	<b>FEATUREUGE Boldspil</b>			
<b>42</b>	<b>Efterårsferie</b>			
<b>43-45</b>	<b>Lineære sammenhænge</b>	<p>Lineære funktioner er en særlig type sammenhæng, hvis graf er en ret linje. De lineære funktioner skal du arbejde med nu.</p> <p><b>Når du er færdig med forløbet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ved du, hvad en lineær funktion er, og hvordan du kan genkende den</li> <li>• kan du læse og forstå en lineær funktionsforskrift</li> <li>• kan du opstille en funktionsforskrift</li> <li>• kender du til linjens ligning</li> <li>• kender du til proportionalitet.</li> </ul>	<p>Eleverne vil i grupper og alene skulle arbejde med både færdigheds- og problemløsende opgaver.</p> <p>Den mundtlige del af matematik vil blive tænkt ind løbende, eleverne vil derfor opleve, at de af og til skal fremlægge opgaver mundtligt på klassen eller i grupper.</p> <p>Hvor det er muligt, vil vi anvende passende hjælpemidler til faget matematik.</p> <p>Eleverne vil løbende stifte bekendtskab med FP9 prøverne med og uden hjælpemidler, så de bliver fortrolige med prøveformen og sværhedsgraden af prøverne.</p>	<p>Alineas matematik portal Geogebra CAS-program Regneark Regne-regler.dk Lomme-regner</p>
<b>46</b>	<b>PROJEKTUGE</b>			
<b>47-48</b>	<b>Rumfang og modellering</b>	<p>Hvor meget mælk drikker du om året? Det kan du finde ud af ved at bruge matematisk modellering og ved at bruge din viden om rumfang. Det skal du prøve i dette forløb.</p>	<p>Eleverne vil i grupper og alene skulle arbejde med både færdigheds- og problemløsende opgaver.</p>	<p>Alineas matematik portal Geogebra CAS-program Regneark</p>

		<p><b>Når du er færdig med forløbet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• har du viden om matematisk modellering</li> <li>• kan du opstille et problem fra virkeligheden og løse det ved at gennemføre en matematisk modelleringsproces</li> <li>• kan du bestemme og forklare, hvordan rumfang af forskellige figurer kan findes ved brug af matematiske beregningsmodeller og digitale værktøjer.</li> </ul>	<p>Den mundtlige del af matematik vil blive tænkt ind løbende, eleverne vil derfor opleve, at de af og til skal fremlægge opgaver mundtligt på klassen eller i grupper.</p> <p>Hvor det er muligt, vil vi anvende passende hjælpemidler til faget matematik.</p> <p>Eleverne vil løbende stifte bekendtskab med FP9 prøverne med og uden hjælpemidler, så de bliver fortrolige med prøveformen og sværhedsgraden af prøverne.</p>	<p>Regne-regler.dk Lomme-regner</p>
49	<p><b>Terminsprøver 8. kl.</b> <b>Projektarbejde 7.kl.</b></p>			
50	<p><b>Praktik 8. kl.</b> <b>projektarbejde 7. kl.</b></p>			
51-52	<p><b>Juleferie</b></p>			
1-3	<p><b>Lighed og ulighed</b></p>	<p>Hvor langt skal grundlinjen i en trekant være, når vi kender arealet og højden? Mange ting i dagligdagen kan løses matematisk ved hjælp af ligninger og uligheder.</p> <p><b>Når du er færdig med forløbet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan du opstille ligninger, der løser matematiske problemer</li> <li>• kan du opstille og løse uligheder</li> <li>• kan du opstille og forklare ligninger med flere led.</li> </ul>	<p>Eleverne vil i grupper og alene skulle arbejde med både færdigheds- og problemløsende opgaver.</p> <p>Den mundtlige del af matematik vil blive tænkt ind løbende, eleverne vil derfor opleve, at de af og til skal fremlægge opgaver mundtligt på klassen eller i grupper.</p> <p>Hvor det er muligt, vil vi anvende passende hjælpemidler til faget matematik.</p> <p>Eleverne vil løbende stifte bekendtskab med</p>	<p>Alineas matematik portal Geogebra CAS-program Regneark Regne-regler.dk Lomme-regner</p>

			FP9 prøverne med og uden hjælpemidler, så de bliver fortrolige med prøveformen og sværhedsgraden af prøverne.	
4-5	<b>Mere eller mindre i procent</b>	<p>Køber vi flere økologiske varer? Hvor meget er Danmarks befolkning vokset med det sidste år? Nu skal du arbejde med at beskrive forandringer i procent. Du lærer også, hvad promille betyder, og hvordan man kan beregne alkoholpromille.</p> <p><b>Når du er færdig med forløbet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan du beregne, hvor meget en stigning eller et fald er i procent</li> <li>• kan du beregne, hvor mange procent et tal er større eller mindre end et andet tal</li> <li>• kan du forklare, hvad promille betyder og udføre beregninger med promille.</li> </ul>	<p>Eleverne vil i grupper og alene skulle arbejde med både færdigheds- og problemløsende opgaver.</p> <p>Den mundtlige del af matematik vil blive tænkt ind løbende, eleverne vil derfor opleve, at de af og til skal fremlægge opgaver mundtligt på klassen eller i grupper.</p> <p>Hvor det er muligt, vil vi anvende passende hjælpemidler til faget matematik.</p> <p>Eleverne vil løbende stifte bekendtskab med FP9 prøverne med og uden hjælpemidler, så de bliver fortrolige med prøveformen og sværhedsgraden af prøverne.</p>	<p>Alineas matematik portal Geogebra CAS-program Regneark Regne-regler.dk Lomme-regner</p>
6	<b>FEATUREUGE Udsmykning af skolen</b>			
7	<b>Vinterferie</b>			
8	<b>Cirkler, vinkler og linjer</b>	<p>Kender du vinkelsummerne i polygoner? Kan du finde arealet af et cirkeludsnit? Og hvordan kan en linje være vinkelret på en cirkel?</p> <p>Bliv klogere på sammenhænge og egenskaber i cirkler, polygoner og vinkler.</p> <p><b>Når du er færdig med forløbet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan du undersøge vinkelsummer i regulære polygoner</li> </ul>	<p>Eleverne vil i grupper og alene skulle arbejde med både færdigheds- og problemløsende opgaver.</p> <p>Den mundtlige del af matematik vil blive tænkt ind løbende, eleverne vil derfor opleve, at de af og til skal fremlægge opgaver mundtligt på klassen eller i grupper.</p>	<p>Alineas matematik portal Geogebra CAS-program Regneark Regne-regler.dk Lomme-regner</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan du beregne areal og omkreds af cirkeludsnit</li> <li>• kan du argumentere for egenskaber i plane figurer.</li> </ul>	<p>Hvor det er muligt, vil vi anvende passende hjælpemidler til faget matematik.</p> <p>Eleverne vil løbende stifte bekendtskab med FP9 prøverne med og uden hjælpemidler, så de bliver fortrolige med prøveformen og sværhedsgraden af prøverne.</p>	
9	Introkursus 8. kl. Projektarbejde 7. kl.			
10	Hypoteser og regressionsanalyse	<p><i>Jo højere du er – jo hurtigere kan du svømme.</i></p> <p>Dette er et eksempel på en hypotese. I dette forløb skal du arbejde med at bruge matematikken til at vurdere, om forskellige hypoteser er rigtige.</p> <p><b>Når du er færdig med forløbet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan du bruge matematik til at vurdere, om forskellige hypoteser er rigtige</li> <li>• kan du gennemføre regressionsanalyse i GeoGebra</li> <li>• kan du afgøre, hvornår en sammenhæng er så stærk, at man kan beskrive den ved en funktion.</li> </ul>	<p>Eleverne vil i grupper og alene skulle arbejde med både færdigheds- og problemløsende opgaver.</p> <p>Den mundtlige del af matematik vil blive tænkt ind løbende, eleverne vil derfor opleve, at de af og til skal fremlægge opgaver mundtligt på klassen eller i grupper.</p> <p>Hvor det er muligt, vil vi anvende passende hjælpemidler til faget matematik.</p> <p>Eleverne vil løbende stifte bekendtskab med FP9 prøverne med og uden hjælpemidler, så de bliver fortrolige med prøveformen og sværhedsgraden af prøverne.</p>	<p>Alineas matematik portal Geogebra CAS-program Regneark Regne-regler.dk Lomme-regner</p>
11	Pengeuge	<p><b>Målene for undervisningen i Pengeuge er:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At eleverne kan vælge, hvornår det er hensigtsmæssigt at bruge hovedregning, skriftlig notation eller</li> </ul>	<p>Eleverne vil i grupper og alene skulle arbejde med både færdigheds- og problemløsende opgaver.</p> <p>Den mundtlige del af matematik vil blive</p>	<p>Finans-danmark og matematik - lærerforeningens hæfter til</p>

		<p>et digitalt værktøj ved beregninger med rationale tal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At eleverne i forbindelse med brug af digitale værktøjer, kan lave overslag, for at vurdere, om beregninger ser ud til at være korrekte.</li> <li>• At eleverne stifter bekendtskab med beregninger, der knytter sig til procentuel vækst, herunder beregninger vedrørende renter, lån og opsparing. I undervisningen indgår udarbejdelse af budget og vurdering af omkostninger ved lån. Dette arbejde foregår hovedsageligt ved hjælp af digitale værktøjer, herunder regneark, og der indgår bl.a. udvikling og anvendelse af formler.</li> </ul>	<p>tænkt ind løbende, eleverne vil derfor opleve, at de af og til skal fremlægge opgaver mundtligt på klassen eller i grupper.</p> <p>Hvor det er muligt, vil vi anvende passende hjælpemidler til faget matematik.</p>	<p>brug i pengeuge Geogebra CAS-program Regneark Regne-regler.dk Lomme-regner</p>
12-13	<b>Gåder, grublere og åbne opgaver</b>	<p>Er du god til at tænke kreativt og finde løsninger på spændende udfordringer? Og kan du forklare andre, hvordan du fandt frem til svaret? I dette forløb bliver du stillet gåder og grublere af vikingepigen Gro, og selvom der måske kun er ét svar, er der mange måder at løse dem på. Vi tør derfor godt love dig, at du vil få rigeligt at gruble over ...</p> <p><b>Når du er færdig med forløbet</b></p>	<p>Eleverne vil i grupper og alene skulle arbejde med både færdigheds- og problemløsende opgaver.</p> <p>Den mundtlige del af matematik vil blive tænkt ind løbende, eleverne vil derfor opleve, at de af og til skal fremlægge opgaver mundtligt på klassen eller i grupper.</p>	<p>Alineas matematik portal Geogebra CAS-program Regneark Regne-regler.dk Lomme-regner</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan du løse forskellige problemer ved hjælp af matematik</li> <li>• kan du forklare og argumentere for din løsning</li> <li>• kan du sammenligne og vurdere forskellige løsningsmetoder.</li> </ul>	<p>Hvor det er muligt, vil vi anvende passende hjælpemidler til faget matematik.</p> <p>Eleverne vil løbende stifte bekendtskab med FP9 prøverne med og uden hjælpemidler, så de bliver fortrolige med prøveformen og sværhedsgraden af prøverne.</p>	
<b>14</b>	<b>PÅSKEFERIE</b>			
<b>15-16</b>	<b>Verden på formler</b>	<p>Hvor meget vil temperaturen stige de næste 10 år? Eksperter forsøger ofte at forudsige fremtiden ved at opstille formler og beregningsmodeller for eksempelvis klimaforandringerne. Nu skal du arbejde med at sætte verden på matematiske formler og analysere og kritisere dine og andres formler.</p> <p><b>Når du er færdig med forløbet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan du opstille formler ud fra information, du får eller selv finder</li> <li>• kan du analysere og fortolke andres formler</li> <li>• kan du forholde dig kritisk til formler.</li> </ul>	<p>Eleverne vil i grupper og alene skulle arbejde med både færdigheds- og problemløsende opgaver.</p> <p>Den mundtlige del af matematik vil blive tænkt ind løbende, eleverne vil derfor opleve, at de af og til skal fremlægge opgaver mundtligt på klassen eller i grupper.</p> <p>Hvor det er muligt, vil vi anvende passende hjælpemidler til faget matematik.</p> <p>Eleverne vil løbende stifte bekendtskab med FP9 prøverne med og uden hjælpemidler, så de bliver fortrolige med prøveformen og sværhedsgraden af prøverne.</p>	<p>Alineas matematik portal Geogebra CAS-program Regneark Regneark Regneark Regneark Lomme-regner</p>
<b>17</b>	<b>Amsterdam</b>			
<b>18</b>	<b>Historiske matematikere</b>	<p>Matematikken har udviklet sig op igennem historien, og særligt nogle matematikere har haft stor indflydelse på, hvordan matematikken ser ud i dag. I dette forløb kan du lære om flere forskellige historiske matematikere, og hvordan de</p>	<p>Eleverne vil i grupper og alene skulle arbejde med både færdigheds- og problemløsende opgaver.</p> <p>Den mundtlige del af matematik vil blive tænkt ind løbende,</p>	<p>Alineas matematik portal Geogebra CAS-program Regneark Regneark Regneark Regneark</p>



		<p>har bidraget til matematikken, som vi kender den i dag.</p> <p><b>Når du er færdig med forløbet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan du forklare, hvordan man første gang beregnede Jordens omkreds</li> <li>• kender du historien om, hvordan en gåtur i Königsberg blev til et historisk matematisk problem</li> <li>• kender du til forskellige store matematikere og deres bidrag til matematikken.</li> </ul>	<p>eleverne vil derfor opleve, at de af og til skal fremlægge opgaver mundtligt på klassen eller i grupper.</p> <p>Hvor det er muligt, vil vi anvende passende hjælpemidler til faget matematik.</p> <p>Eleverne vil løbende stifte bekendtskab med FP9 prøverne med og uden hjælpemidler, så de bliver fortrolige med prøveformen og sværhedsgraden af prøverne.</p>	Lomme-regner
<b>19 -20</b>	<b>FEATUREUGE Verdensmål</b>			
<b>21-23</b>	<b>Begreb om tal</b>	<p>En chili er ikke kun en chili. Der er mange sorter eksempelvis Habenero, Jalapenos og Cayenne. På samme måde er tal ikke bare et tal. Der findes forskellige slags tal. Grønsager kan kategoriseres i sorter, i matematik kategoriseres tal i mængder. I dette forløb skal I arbejde med forskellige talmængder.</p> <p><b>Når du er færdig med forløbet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• har du viden om talmængder</li> <li>• kan du sortere tal efter deres egenskaber</li> <li>• kender du til tallenes udvikling.</li> </ul>	<p>Eleverne vil i grupper og alene skulle arbejde med både færdigheds- og problemløsende opgaver.</p> <p>Den mundtlige del af matematik vil blive tænkt ind løbende, eleverne vil derfor opleve, at de af og til skal fremlægge opgaver mundtligt på klassen eller i grupper.</p> <p>Hvor det er muligt, vil vi anvende passende hjælpemidler til faget matematik.</p> <p>Eleverne vil løbende stifte bekendtskab med FP9 prøverne med og uden hjælpemidler, så de bliver fortrolige med prøveformen og sværhedsgraden af prøverne.</p>	<p>Alineas matematik portal Geogebra CAS-program Regneark Regne-regler.dk Lomme-regner</p>
<b>24</b>	<b>Prøveforberedende uge 8. kl.</b>	<b>Ræsonnement og tankegang</b>	<p>Eleverne vil i grupper og alene skulle arbejde med både færdigheds- og</p>	<p>Alineas matematik portal Geogebra</p>

	<p><b>Ræsonnement med Geogebra 7. kl.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Færdighedsmål:</b> Eleven kan udvikle og vurdere matematiske ræsonnementer, herunder med inddragelse af digitale værktøjer.</li> <li>• <b>Færdighedsmål:</b> Eleven kan skelne mellem enkelt tilfælde og generaliseringer.</li> </ul> <p><b>Kompetenceområdet - Geometri og måling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Færdighedsmål:</b> Eleven kan undersøge egenskaber ved linjer knyttet til polygoner og cirkler, herunder med digitale værktøjer.</li> <li>• <b>Vidensmål:</b> Eleven har viden om linjer knyttet til polygoner og cirkler.</li> </ul> <p><b>Elevernes forventede udbytte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan udvælge de passende redskaber til at konstruere i GeoGebra.</li> <li>• Eleven kan undersøge konstruktioner i GeoGebra og konkludere på baggrund af sine undersøgelser.</li> <li>• Eleven kan formulere hypoteser/formodninger forbundet med geometriske konstruktioner og undersøge deres gyldighed.</li> <li>• Eleven kan begrunde og argumentere for de konklusioner denne kommer frem til på</li> </ul>	<p>problemløsende opgaver.</p> <p>Den mundtlige del af matematik vil blive tænkt ind løbende, eleverne vil derfor opleve, at de af og til skal fremlægge opgaver mundtligt på klassen eller i grupper.</p> <p>Hvor det er muligt, vil vi anvende passende hjælpemidler til faget matematik.</p> <p>Eleverne vil løbende stifte bekendtskab med FP9 prøverne med og uden hjælpemidler, så de bliver fortrolige med prøveformen og sværhedsgraden af prøverne.</p>	<p>CAS-program Regneark Regneark regler.dk Lomme-regner</p>
--	---	--	--	---

		baggrund af undersøgelser.		
25	<b>Mundtlige prøver</b> <b>8. kl.</b> <b>Statistik og sandsynlighed 7. kl.</b>	<p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Matematiske kompetencer, Hjælpe midler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan vælge og vurdere hjælpemidler til samme matematiske situation.</li> <li>• Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved forskellige hjælpemidler.</li> </ul> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Statistik og sandsynlighed</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan vælge relevante deskriptorer og diagrammer til sammenligning af datasæt.</li> <li>• Eleven har viden om statistiske deskriptorer, diagrammer og digitale værktøjer, der kan behandle store datamængder.</li> <li>• Eleven skal kunne beskrive et datasæt ud fra nøgletal som typetal, mindsteværdi, størsteværdi, median og gennemsnit.</li> </ul> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Statistik og sandsynlighed</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan undersøge sammenhænge i omverdenen med datasæt.</li> </ul>	<p>Eleverne vil i grupper og alene skulle arbejde med både færdigheds- og problemløsende opgaver.</p> <p>Den mundtlige del af matematik vil blive tænkt ind løbende, eleverne vil derfor opleve, at de af og til skal fremlægge opgaver mundtligt på klassen eller i grupper.</p> <p>Hvor det er muligt, vil vi anvende passende hjælpemidler til faget matematik.</p> <p>Eleverne vil løbende stifte bekendtskab med FP9 prøverne med og uden hjælpemidler, så de bliver fortrolige med prøveformen og sværhedsgraden af prøverne.</p>	<p>Alineas matematik portal Geogebra CAS-program Regneark Regne-regler.dk Lomme-regner</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleven har viden om metoder til undersøgelse af sammenhænge mellem datasæt, herunder med digitale værktøjer.</li><li>• Eleven skal kunne benytte regneark til at beskrive store datasæt med statistiske nøgletal.</li></ul> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Statistik og sandsynlighed</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eleven kan anvende udfaldsrum og tælle måder til at forbinde enkle sandsynligheder med tal.</li><li>• Eleven har viden om udfaldsrum og tælle måder.</li></ul>		
--	--	--	--	--

*Med forbehold for ændringer i løbet af skoleåret (fx grundet spændende tilbud i faget/til klassen, aktualitet/nyheder og lign.)*