

Lærer: SJ

Forord til faget i klassen

Formål med kulturfag er, at eleverne får en nuanceret forståelse af, hvordan religion, historie og samfund hænger uløseligt sammen i den globaliserede virkelighed, vi er en del af. Der er en årsag til alt i samfundet, og påvirkningerne af kultur, religion, historiske begivenheder og/eller beslutninger har sat og sætter sit tydelige præg og islæt på det danske samfund. Vi danner eleverne til forståelse, nuancer, kompleksiteter, for at kunne blive gode demokratiske medborgere. Desuden fører faget frem til udtræksprøverne i Kristendom, samfundsfag og Historie, samt vil være en mulig væsentlig medspiller i projektopgaven 9. klasse.

Der arbejdes med en tværfaglig og projektorienteret undervisnings- og arbejdsform, hvor der belyses kulturfaglige problemstillinger med relevante faglige perspektiver fra andre fag. Den tværfaglige metodik i hverdagen, giver eleverne erfaringer, kompetencer og metoder i forhold til den obligatoriske projektopgave på 9. årgang og den efterfølgende afsluttende kulturfagsprøve med selvvalgt problemstilling i kulturfagene.

Perspektivet for kulturfag er, at eleverne tilegner sig fortrolighed med kritisk at kunne analysere, forstå og vurdere kultur- og samfundsforhold i en globaliseret verden, og derved have skabt grundlag for at møde tilværelsen med nysgerrighed, vilje og evne. Det vil sige, at dannelsen inkorporerer hensynet til næsten og en viden om, hvad det vil sige at være en demokratisk medborger i det lokale, nationale og internationale samfund.

De frie grundskoler skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. Lov om friskoler og private grundskoler, lovbekendtgørelse nr. 786 af 15/06-2015.

Undervisningsplaner herunder slutmål og trinmål for fag på Den Nye Friskole tager udgangspunkt i Fælles Mål under Undervisningsministeriet. Der henvises i øvrigt til nedenstående link (find fag samt klasse):

<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Faelles-Maal/Alfabetisk>

I alle fag inddrages skolens værdigrundlag med dens temaer samt målsætningen om "Why"-tilgangen i alle meningsfulde sammenhænge.

Uger	Indhold/emne	Mål	Metode	Materialer
32-40	Ideologier	- Eleven kan redegøre for liberalisme, konservatisme, socialisme og socialliberalisme	Arbejder med forløb på Alinea samfundsfagportal og får besøg af en politiker.	Alinea fagportal + kilder som gemmes i portfolio.

		- Eleven kan identificere ideologi i politiske udsagn - Eleven har viden om kanonpunkter		
41	FEATUREUGE Boldspil			
42	Efterårsferie			
43-49	Rusland Den russiske revolution - Sovjetunionen Stormagter	- Eleven kan redegøre for, hvad der skete før, under og efter de russiske revolutioner - Eleven kan forholde sig til, hvordan den russiske historie bruges i dag i Rusland. - Eleven kan analysere historiske kilder og artefakter og redegøre for hvordan de bruges.	Gennem kilder og tekster arbejder vi med emnet, og bruger artefakter til se hvordan vi kan påvirke folk, lande og magthavere.	Arbejder med forløb om Den Russiske Revolution på Alinea samt bog og artefakter fra CFU
46	PROJEKTUGE			
51-52	Juleferie			
1-5	Den Franske Revolution Oplysningstiden	- Eleven kan redegøre for årsagerne, der førte til Den Franske Revolution - Eleven kan forklare, hvordan Den Franske Revolution ændrede samfundet - Eleven kan formulere og belyse en historisk problemstilling ved hjælp af kilder og et produkt.	Læser filosofiske tekster og laver opgaver til emnet.	Forløb på Alinea samt filosofi kasse fra CFU til udskoling.
6	FEATUREUGE Udsmykning af skolen			
7	Vinterferie			
8-14	Det økonomiske kredsløb	- Eleven kender til de fem aktører i det økonomiske kredsløb og hver deres rolle	Bruger makroøkonomiske begreber og sætter dem ned over det der er tættere på os - vores egen økonomi.	Forløb på Alinea Samfundsfagsportal.

		<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan diskutere statens rolle i økonomien - Eleven kan redegøre for bankernes særlige rolle med ind- og udlån af penge - Eleven kan give eksempler på virksomhedernes betydning for vækst og handel med udlandet. 		
14	PÅSKEFERIE			
15-18	Identitet	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan forklare, hvad identitet er - Eleven kan forklare, hvilken betydning familien har for identitetsdannelsen - eleven kan forklare, hvordan sociale medier påvirker identitetsdannelsen - Eleven kan planlægge og gennemføre en samfundsfaglig undersøgelse. 	Ved en undersøgelse af identitetsmarkører og hvad der påvirker os og hvornår skal klassen lave en undersøgelse af ungemiljøet i deres nærområde.	Forløb på Alinea fagportal
19 - 20	FEATUREUGE Verdensmål			
	Spillet om magten	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan forklare, hvordan det politiske system i Danmark fungerer - Eleven kan skelne mellem partierne i Folketinget - Eleven kan redegøre for mediernes betydning i det politiske spil. 	Vi læser og laver opgaver på Alinea samt spiller demokratispillet "Ungdomshuset" et brætspil om demokrati.	Brætspil fra CFU og Alinea fagportal.

2022-2023

KULTURFAG – 7.+8.KL.

Med forbehold for ændringer i løbet af skoleåret (fx grundet spændende tilbud i faget/til klassen, aktualitet/nyheder og lign.)