

Lærer: SJ

## Forord til faget i klassen

Faget sammenlæser fagene historie og religion.

Derfor er emnerne udvalgt og behandlet så de kan dække disse fagområder og arbejde med metoder/tekster og emner der har relevans for begge fag, men samtidig kan dække de enkelte fagområder.

Desuden skal faget sikre en styrket indsats for at forberede børn og unges deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund.

Medborgerskab handler om at give eleverne en forståelse for samfundet, skolen og verden i det hele taget, som et sted der er styret af nogle fælles grundlæggende værdier og principper. Disse er dels opstået gennem historien og gennem kultur og religion.

Ud over dette skal faget fordre en forståelse for verden som et sted, hvor forpligtende fællesskaber er med til at styrke sammenhængskraften i samfundet. Derfor vil hvert emne blive behandlet og evalueret ud fra en forståelse af dets betydning i nutiden, og hvilken rolle det enkelte individ spiller i den konkrete sammenhæng i dag.

---

*De frie grundskoler skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. Lov om friskoler og private grundskoler, lovbekendtgørelse nr. 786 af 15/06-2015.*

*Undervisningsplaner herunder slutmål og trinmål for fag på Den Nye Friskole tager udgangspunkt i Fælles Mål under Undervisningsministeriet. Der henvises i øvrigt til nedenstående link (find fag samt klasse):*

*<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Faelles-Maal/Alfabetisk>*

*I alle fag inddrages skolens værdigrundlag med dens temaer samt målsætningen om "Why"-tilgangen i alle meningsfulde sammenhænge.*

Uger	Indhold/emne	Mål	Metode	Materialer
32-36	<b>Den danske trekantshandel og slaveriets ophør (historiekanon)</b>	<p>Eleverne har viden om elementer, der indgår i historiske scenarier.</p> <p>Eleverne kan forklare historiske fortællingers sammenhæng med fortids fortolkninger og nutidsforståelser.</p> <p>Eleverne har viden om samspil mellem aspekter fra dansk og omverdens historie.</p>	<p>Ud fra materiale fra Historiedysten (Det nationalhistoriske museum) skal vi arbejde med emnet Danmark som slavenation.</p> <p>Der læses kilder, ses på kort og løses opgaver til.</p>	Undervisningsmateriale fra Historiedysten.

			Som afslutning skal vi diskutere hvordan fortiden forstås i eftertiden – aktuelt med debat om mindesmærker mv.	
37-40	<b>Historiske spor</b>	<p>Eleverne får kendskab til begreberne rekonstruktion som historisk kompetence</p> <p>Eleverne får indblik i arkæologers arbejde</p>	Der læses tekster i fællesskab og eleverne laver egen rekonstruktion af vikingskibe	<p>Online tekster og medbragte ting.</p> <p>Materialer til at bygge model af vikingskibe</p>
41	<b>FEATUREUGE Boldspil</b>			
42	<b>Efterårsferie</b>			
43-45	<b>Etik og "det onde"</b>	<p>-Eleven har viden om værdier, normer og adfærd i etiske problemstillinger.</p> <p>-Eleven har viden om udlægninger af centrale grundbegreber og historier i kristendommen.</p>	Vi læser Peter Madsens "Jobs bog"	Peter Madsen "Jobs Bog" Alineas fagportal
46	<b>PROJEKTUGE</b>			
47-51	<b>Reformationen</b> <b>Tværfagligt historie og kristendom</b>	<p>- Eleven kan fortælle om Luthers tanker og Reformationen</p> <p>- Eleven kan forklare, hvordan og hvorfor Reformationen blev indført i Danmark</p> <p>- Eleven kan læse om og stille spørgsmål til Reformationen</p> <p>- Eleven kan diskutere Reformationens betydning i dag.</p>	Arbejder med emnet på Alineas fagportal + tager udgangspunkt i vægtæppe som hænges op i klassen	Alinea fagportal + vægtæppe i klassen som bruges som udgangspunkt for arbejdet med emnet
51-52	<b>Juleferie</b>			
1-5	<b>Nordisk samarbejde i middelalderen</b>	Eleverne har viden om historiske perioders tidsmæssige placering.	Klassedialog om teksterne og individuelt arbejde	Alinea fagportal og

	- <b>Kalmarunionen kanonpunkt</b>	Eleverne kan redegøre for aspekter af sammenspil mellem omverdens og den danske historie	med læsning og spørgsmål.	opgaver i teams
<b>6</b>	<b>FEATUREUGE Udsmykning af skolen</b>			
<b>7</b>	<b>Vinterferie</b>			
<b>8-13</b>	<b>Den røde tråd i bibelen (og religion)</b>	-Eleven har viden om hovedtræk i Det Gamle og Det Nye Testamente. - Eleven har viden om de bibelske fortællingers udtryk i kulturen før og nu.	Vi læser uddrag af bogen, og kobler tekster fra andre trosretninger sammen med for at sammenligne og forstå baggrunde for verdens forskellige kulturer i religiøs sammenhæng.	Bogsystem fra CFU-Den røde tråd i bibelen
<b>14</b>	<b>PÅSKEFERIE</b>			
<b>15-18</b>	<b>Næsten</b>	- Eleven kan forklare, hvad ordet næste dækker over inden for kristendommen  - Eleven kan give eksempler på, hvornår, og hvordan, man kan være næste for nogen  - Eleven kan diskutere, hvornår man kan have behov for at være nogens næste.	Forløb med tekster og opgaver fra Alinea samt bogen "Næste" en gendigtning af lignelsen om den barmhjertige sameritaner	Alinea fagportal og bogen "Næste" fra CFU
<b>19 - 20</b>	<b>FEATUREUGE Verdensmål</b>			
<b>21-26</b>	<b>Stormagter</b>	- Eleven kan udpege Renæssancens stormagter på et verdenskort  - Eleven kan læse en kilde og fortælle, hvad den handler om  - Eleven kan vurdere, om en stormagt i Renæssancen er det samme, som en supermagt er i dag.	Forløb med tekster og opgaver fra Alinea	Alinea fagportal

Med forbehold for ændringer i løbet af skoleåret (fx grundet spændende tilbud i faget/til klassen, aktualitet/nyheder og lign.)