

Lærer: SJ

## Forord til faget i klassen

Faget sammenlæser fagene historie og religion.

Derfor er emnerne udvalgt og behandlet så de kan dække disse fagområder og arbejde med metoder/tekster og emner der har relevans for begge fag, men samtidig kan dække de enkelte fagområder.

Desuden skal faget sikre en styrket indsats for at forberede børn og unges deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund.

Medborgerskab handler om at give eleverne en forståelse for samfundet, skolen og verden i det hele taget, som et sted der er styret af nogle fælles grundlæggende værdier og principper. Disse er dels opstået gennem historien og gennem kultur og religion.

Ud over dette skal faget fordre en forståelse for verden som et sted, hvor forpligtende fællesskaber er med til at styrke sammenhængskraften i samfundet. Derfor vil hvert emne blive behandlet og evalueret ud fra en forståelse af dets betydning i nutiden, og hvilken rolle det enkelte individ spiller i den konkrete sammenhæng i dag.

*De frie grundskoler skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. Lov om friskoler og private grundskoler, lovbekendtgørelse nr. 786 af 15/06-2015.*

*Undervisningsplaner herunder slutmål og trinmål for fag på Den Nye Friskole tager udgangspunkt i Fælles Mål under Undervisningsministeriet. Der henvises i øvrigt til nedenstående link (find fag samt klasse):*

*<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Faelles-Maal/Alfabetisk>*

*I alle fag inddrages skolens værdigrundlag med dens temaer samt målsætningen om "Why"-tilgangen i alle meningsfulde sammenhænge.*

Uger	Indhold/emne	Mål	Metode	Materialer
32-36	Guld	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan bruge kanonpunkter som eksempler på gulds betydning igennem historien</li> <li>- eleven kan fortælle, hvordan guld har været med til at skabe historie(r)</li> <li>- eleven kan skrive en historisk fortælling om livet som guldgraver.</li> </ul>	Arbejder med forløb på Alinea	Alinea fagportal

37-40	<b>H.C Ørsted</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven har viden om væsentlige træk ved historiske perioder</li> <li>- Eleven har viden om kanonpunkter</li> <li>- Eleven kan identificere kontinuitet og brud i historien</li> </ul>	<p>Klassen deltager i Historiedysten og ud fra materiale fra Historiedysten (Det nationalhistoriske museum) skal vi arbejde med Videnskabsmænd med fokus på H.C Ørsted</p> <p>Der læses kilder, ses på kort og løses opgaver til.</p>	Historiedysten.dk
41	<b>FEATUREUGE Boldspil</b>			
42	<b>Efterårsferie</b>			
43-45	<b>Historiske spor</b>	<p>Eleverne får kendskab til begreberne rekonstruktion som historisk kompetence</p> <p>Eleverne får indblik i arkæologers arbejde</p>	<p>Der læses tekster i fællesskab og eleverne laver egen rekonstruktion af vikingskibe</p>	<p>Online tekster og medbragte ting.</p> <p>Materialer til at bygge model af vikingskibe</p>
46	<b>PROJEKTUGE</b>			
47-51	<b>Reformationen</b> <b>Tværfagligt historie og kristendom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan fortælle om Luthers tanker og Reformationen</li> <li>- Eleven kan forklare, hvordan og hvorfor Reformationen blev indført i Danmark</li> <li>- Eleven kan læse om og stille spørgsmål til Reformationen</li> <li>- Eleven kan diskutere Reformationens betydning i dag.</li> </ul>	<p>Arbejder med emnet på Alineas fagportal + tager udgangspunkt i vægtæppe som hænges op på gangen</p>	<p>Alinea fagportal + vægtæppe i klassen som bruges som udgangspunkt for arbejdet med emnet</p>
51-52	<b>Juleferie</b>			
1-3	<b>Christoffer Columbus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan fortælle, hvem Christoffer Columbus var, og hvad han er kendt for</li> <li>- Eleven kan læse og bruge en kilde til at få mere viden om Christoffer Columbus</li> </ul>	<p>Arbejder med forløb på Alinea</p>	<p>Alinea fagportal</p>

		- Eleven kan stille undrende spørgsmål til Christoffer Columbus' rejser.		
4-9	<b>Bibelstærk (afbrudt af featureuge og vinterferie)</b>	- Eleven kan genfortælle historier, der knytter sig til forskellige udtryk - Eleven kan analysere billeder, der knytter sig til udtryk, der har rod i bibelske fortællinger Eleven kan forklare, hvorfor udtryk, som knytter sig til bibelske fortællinger, er relevante i dag.	Med udgangspunkt i Peter Mouritzens genfortællinger af gammeltestamentlige historier arbejder vi med bibelens fortællinger samt med forløbet "kend dine fortællinger" på Alinea	Bibelstærk kasse med bøger fra CFU samt Alinea fagportal
6	<b>FEATUREUGE Udsmykning af skolen</b>			
7	<b>Vinterferie</b>			
10-13	<b>Ritualer</b>	- Eleven kan tale om hverdagsritualer - Eleven kan undersøge og sammenligne forskellige overgangsritualer - Eleven kan forklare, hvad hverdagsritualer betyder for dig.	Arbejder med forløb på Alinea	Alinea fagportal
14	<b>PÅSKEFERIE</b>			
15-18	<b>Næsten</b>	- Eleven kan forklare, hvad ordet næste dækker over inden for kristendommen  - Eleven kan give eksempler på, hvornår, og hvordan, man kan være næste for nogen  - Eleven kan diskutere, hvornår man kan have behov for at være nogens næste.	Forløb med tekster og opgaver fra Alinea samt bogen "Næste" en gendigtning af lignelsen om den bamhjertige sameritaner	Alinea fagportal og bogen "Næste" fra CFU
19-20	<b>FEATUREUGE Verdensmål</b>			

21- 26	<b>Middelalder</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Eleven kan læse en kilde og fortælle, hvad der står i den om Middelalderens samfund</li> <li>- Eleven kan deltage i et rollespil og få mere viden om livet som bonde dengang</li> <li>- Eleven kan give eksempler på, hvorfra vi har vores viden om Middelalderen.</li></ul>	Forløb med tekster og opgaver fra Alinea	Alinea fagportal
-----------	--------------------	--	--	------------------

*Med forbehold for ændringer i løbet af skoleåret (fx grundet spændende tilbud i faget/til klassen, aktualitet/nyheder og lign.)*