

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Den Nye Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280466	Skolens navn: Den Nye Friskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Søren Meinert Skousen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
22-11-2021	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Søren Meinert Skousen
22-11-2021	3 klasse	Medborgerskab	Humanistiske fag	Søren Meinert Skousen
22-11-2021	7 kl.	Matematik.	Naturfag	Søren Meinert Skousen
22-11-2021	5. klasse	Matematik	Naturfag	Søren Meinert Skousen
22-11-2021	3. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Søren Meinert Skousen
22-11-2021	3. klasse.	Musik	Praktiske/musiske fag	Søren Meinert Skousen
23-11-2021	7. kl.	Naturfag	Naturfag	Søren Meinert Skousen
23-11-2021	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Søren Meinert Skousen
23-11-2021	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Søren Meinert Skousen
23-11-2021	7. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Søren Meinert Skousen
23-11-2021	0. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Søren Meinert Skousen
23-11-2021	5. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Søren Meinert Skousen
23-02-2022	5 klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Søren Meinert Skousen

23-02-2022	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Søren Meinert Skousen
23-02-2022	7. klasse	Naturfag.	Naturfag	Søren Meinert Skousen
23-02-2022	5. klasse	KKH	Naturfag	Søren Meinert Skousen
23-02-2022	Dansk	5. klasse	Humanistiske fag	Søren Meinert Skousen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I skoleåret 2021 - 22 har jeg udført tilsyn på "Den nye friskole", og her har jeg udført et 3 dages tilsyn. Tilsynet har foregået d. 22. nov. og 23. nov. 2021, og d. 23. februar 2022. Yderligere har jeg haft et formøde med skolens ledelse d. 28. september 2021, hvor

ledelsen og jeg i fællesskab har fundet frem til en tilsynsramme, hvor pædagogiske emner, mulige dataindsamlingsmetoder, og formen på tilsynsdagene er blevet besluttet og fastsat.

Selve rammen for tilsynet er blevet udviklet ud fra, hvilke interessante emner, som man kunne fokusere på.

Eksempelvis har vi valgt, at jeg skulle kigge på 7. klasse, da det er forholdsvist nyt. Her har jeg anvendt forskellige metoder ved dataindsamlingen, hvor jeg har anvendt deltagerobservation i undervisningen, samt interviewmetoden med lærere og elever. Ved interview med eleverne anvendte jeg fokusgruppeinterviewmetoden, hvor jeg interviewede dem uformelt i klassen, samt udenfor i en pause.

Ved tilsynet og analysen af dataene har jeg ligeledes støttet mig op af de forskellige undervisningsplaner, som er på skolens hjemmeside.

Ved selve tilsynet har jeg sammenholdt undervisningsmaterialet, og undervisningens indhold, og folkeskolens fællesmål.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Ved tilsynet af undervisningen foregik alt undervisning på dansk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Dansk

Ved tilsynet er det vigtigt, at jeg vurderer, om undervisningen stemmer overens med folkeskolens fælles mål. I dansk er der blandt andet følgende:

beskrivelse: "Eleverne skal kunne udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i velkendte faglige situationer". (Fælles mål)

Ud fra mine observationer har jeg fået indsigt i, at man i danskfaget kommer omkring de forskellige discipliner, som der kræves i danskfaget.

Der bliver arbejdet med faglitteratur, roman og tekstlæsning . Desuden er der fokus på analyse af tekster, hvor man tager fat

i de forskellige tematikker, der er nødvendige.

Derudover kan jeg se i undervisningsplanerne, at eleverne kommer omkring adskillige genrer, som indbefatter tekster indenfor skønlitteratur, og faglitteratur, film, samt eventyr, digte mv.

I mine observationer af undervisningen så jeg blandt andet, at eleverne arbejdede med ordklasser, hvor fokus er på uregelmæssige verber. Her observerede jeg en læreproces, hvor eleverne var i fuld fokus. Desuden observerede jeg, at læreren var god til, at vejlede den enkelte elev, samt støtte elever, som skulle have ekstra hjælp til opgaven. Der var en god undervisningsdifferentiering i undervisningen, hvor det tyder på, at alle uanset fagligt niveau, blev støttet bedst muligt. I forhold til, at udfolde sig i billeder, og visuel formidling, så jeg flere plancher i klassen, som så vidner om, at eleverne arbejder med denne form i forskellige læreprocesser. Derudover er der i undervisningsplanen beskrevet, at eleverne både skal lave kortfilm, arbejde med CL, aflevere produkt mv.

Det viser, at eleverne arbejder med forskellige metoder, og fremstillingsformer, som både udvikler dem fagligt, at socialt.

Foruden i fælles mål står der, at eleven kan læse multi modale tekster med henblik på oplevelse og faglig viden. henblik på oplevelse.

Ifølge undervisningsplanerne skal eleven kunne læse, perspektivere til andre tekster, anvende virkemidler mv. Derfor stemmer det ligeledes fint overens med fælles mål, hvordan undervisningen foregår på den nye frie skole.

Jeg kan dermed konkludere, at undervisningen i det humanistiske fag i høj grad står mål med folkeskolens fælles mål.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Naturfag.

Tilsynet har blandt andet overværet undervisningen i naturfag, og her var emnet globalisering og miljø.

I fælles mål er der blandt andet et mål, som lyder: Eleven kan med model ler af økosystemer forklare energistrømme.

Jeg observerede en undervisning, hvor eleverne skulle lære om begrebet "mønstre". Det var en involverende undervisning, hvor

eleverne selv fik mulighed for, at brainstorme, og dermed var de med til at finde mulige svar på begrebet "mønstre".

Jeg observerede, at mange elever deltog i denne proces, som viste deres store engagement i øvelsen.

Efterfølgende skulle eleverne i grupper finde svar på, hvorledes der er mønstre i samfundet. Her skulle de ind, og arbejde med statistikker. Til sidst var der en diskussion i plenum.

Ifølge undervisningsplanerne er der en stor variation af undervisningsformer, som omfatter fælles faglige oplæg, arbejde med digitale platforme, skriftlige opgaver, gruppearbejde, skriftlige fremstilling, testopgaver mv.

Det bevidner om, at der er en god variation i undervisningen, og at eleverne har mulighed for, at træne og fordybe sig i naturfagets mange områder.

I henhold til det fælles mål vidner det om, at eleverne arbejder med økosystemer, og får muligheder for, at få indsigt i, hvorledes det kan ses i en sammenhæng.

Da naturfaget er et prøvefag, så skal eleverne gøres klar til dette. Gennem året eleverne mulighed for, at træne dette, hvor der skal laves en større opgave, som skal forsvares mundtligt. Her arbejdes der med termerne problemfokus, disposition. I år har de haft et fokus på vandforsyning. Jeg observerede denne proces ligeledes i en anden undervisning, hvor de var meget fokuseret.

Et andet fælles mål er, at eleven skal kunne se årsager og virkninger af naturlige og menne ske skabte ændringer i økosystemer.

Her arbejder de med globale mønstre, hvor de skal blive bevidste om menneskers forbrug og hvilke konsekvenser på miljøet og naturen.

Pædagogisk var der en fast struktur i undervisningen, hvor der enten bliver startet med et oplæg eller med dialog evt. Ved gruppearbejdet er eleverne godt introduceret, hvor de generelt hurtigt kommer igang med opgaveløsningen.

Læreren motiverer eleverne ved, at give opgaver, som har et tilpas niveau. Der er hverken nogen, som finder for svært, eller for let - tyder det på.

Læreren er god til, at styrke samhørigheden, ved at spørge alle eleverne i processerne. Dette gælder osse elever, som ikke har hånden op. Ved at have dialogen med eleverne vil eleverne opleve en autonomi, hvor de føler selvbestemmelse, og dermed formentlig nemmere kan finde mening med den enkelte opgave.

Ud fra observationer og snakke med elever og lærere er det min vurdering, at det naturfaglige område lever op til folkeskolens fælles mål.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har udført tilsyn med det praktisk musiske område, hvor jeg blandt andet har deltaget i musik og idrætsundervisning.

Ved fælles mål i idræt står der blandt andet, at eleven kan samarbejde om idrætslige aktiviteter og lege.

I løbet af året har eleverne både forskellige boldspil, samarbejdsøvelser, idrætslege, kropsbevidsthedsøvelser osv. Derudover er der generelt et meget tydeligt fokus på, at eleverne skal kunne samarbejde med hinanden. Det bliver italesat overfor dem, og læreren er god til, at facilitere processen, når gruppen skal finde løsninger på et problem.

Blandt andet bliver der talt om, hvad der er godt, og hvad der kan udvikles, når de samarbejder i en øvelse. Eleverne inddrages i samtalen, således at de lærer at finde løsningerne på egen hånd.

En andet fælles mål er, at eleven kan beskrive reaktioner på fysisk aktivitet

I undervisningen overværede jeg samtaler mellem læreren og eleven, hvor de blandt andet talte om, hvordan de kunne blive bedre til, at håndtere øvelsen. Ifølge undervisningsplanen står der blandt andet, at undervisningen har fokus på, at eleven kan samtale om forskellige fysiske forudsætninger for idrætsudøvelse.

I 2. klasse observerede jeg idræt, hvor eleverne skulle afprøve et nyt spil. Her stoppede læreren engang imellem spillet, for at opsummere, og reflektere sammen med eleverne. Der kunne være elever, som brød reglerne, eller som måske ikke havde forstået spillet.

Ud fra mit tilsyn af det naturfaglige område vurderer jeg, at undervisningen i høj grad stemmer overens med folkeskolens fælles mål.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.1 Årsag

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ud fra ovenstående skolens samlede undervisningstilbud kan jeg konkludere, at undervisningen stemmer overens med, hvad almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens forbereder i høj grad eleverne til, at leve i et samfund med frihed og folkestyre. I undervisningen inddrages eleverne på alle mulige måder i læreprocessen, eller i beslutninger, hvor der skal fastsættes en ramme for undervisningen. For den enkelte elev er der altid mulighed for, at blive hørt, men også få medbestemmelse. Dette fremgår også ved fælles samlinger, hvor alle eleverne bliver hørt, hvis de eksempelvis har spørgsmål til noget. Her inddrages eleverne også altid, når emner tages op.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Her henvises til ovenstående beskrivelse.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Det er min klare vurdering, at eleverne føler sig respekteret af lærerne, når noget skal løses. Ligeledes bliver konflikter og samarbejdsproblemer i grupper håndteret hurtigt af lærerne, hvor det bliver håndteret på en måde, hvor alle bliver hørt, og alle føler sig respekteret. Jeg ser et skolemiljø, hvor eleverne virker trygge og glade, og hvor der meget sjældent er sociale problemer, eller elever som ikke har det godt. Derudover ser jeg lærere og elever, som bare kommunikerer sammen på en respektfuld måde.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Ikke kontinuerligt - kun hvis noget giver mening i fx gruppedannelser.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Ja, de tror på at -vi som kvinder og mænd kan bidrage med noget forskelligt. Både i forhold til eleverne og undervisningen, men også internt blandt personalegruppen. Det er derfor afgørende, at eleverne møder både mandlige og kvindelige lærere i deres dagligdag og derfor er fordelingen af køn blandt lærerne ofte et samtaleemne, når der skal ansættes nye kolleger eller når vi lægger skemaer.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Ja, de har en trivselsmedarbejder, som hele tiden informerer og som kan klæde de ansatte på ift. proceduren for underretningspligt.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Ved tilsynet 2021 - 22 har jeg oplevet undervisning, som fuldt ud lever op til folkeskolens fælles mål, hvilket både mine deltagerobservationer og skolens undervisningsplaner har vist.

Som nævnt tidligere oplever jeg en meget tryk ramme på den nye friskole, hvor jeg kun ser glade og trygge børn. Der er altid en god stemning, og ved en lille udfordring i undervisningen eller i pauserne, bliver det altid løst på en god og respektfuld måde.

Undervisningen er meget varieret, og jeg ser elever, som er gode til, at samarbejde i processerne, og samtidig er rigtig gode til, at være i fællesskaberne rundt i klasserne. Eleverne udtrykker selv, at de er glade for, at det er en mindre skole, og at undervisningen bare er god. Derudover er de rigtig glade for lærerne. I 7. klasse fremhæver de ligeledes, at de glade for, at de kan være mere for sig selv nu, efter at de har fået deres klasselokale. De bliver nu udfordret fagligt på en ny måde, som de godt kan lide. Desuden fremhæver de, at de glade for, at de har fået nogle flere rettigheder iht. skolens område.

Ud fra mine beskrivelser i rapporten, kan jeg konkludere, at skolens undervisning og læringsmiljø i høj grad lever op til folkeskolens fælles mål.