

Lærer: SS

Forord til Natur/Teknik i 1. klasse

Formålet med faget Natur/Teknik er, at eleverne stifter bekendtskab med vigtige fænomener.

Undervisningen skal, især i starten, bygge på elevernes egne oplevelser, erfaringer, iagttagelser og såfremt muligt også deres egen undersøgelser og eksperimenter.

Faget i 1. klasse skal i første omgang vække og fremme elevernes glæde ved at beskæftige sig med natur, teknik, livsbetingelser og levevilkår samt deres lyst til at stille spørgsmål og lave undersøgelser både inde og ude.

Målet med Natur/Teknik er, at eleverne bliver introduceret i, hvordan man arbejder videnskabeligt. Det vil sige, man iagttager et fænomen, opstiller en hypotese og be- eller afkræfter hypotesen igennem et forsøg. Vi arbejder primært med materiale fra naturteknikfaget.dk. Evalueringen vil dels forekomme løbende implicit i undervisningen, dels når det pågældende emne er ved vejs ende.

Vores undervisningstid sammen ligger på de torsdage, hvor der ikke er fordybelsesdage, featureuger eller feriedage.

De frie grundskoler skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. Lov om friskoler og private grundskoler, lovbekendtgørelse nr. 786 af 15/06-2015.

Undervisningsplaner herunder slutmål og trinmål for fag på Den Nye Friskole tager udgangspunkt i Fælles Mål under Undervisningsministeriet. Der henvises i øvrigt til nedenstående link (find fag samt klasse):

<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Faelles-Maal/Alfabetisk>

I alle fag inddrages skolens værdigrundlag med dens temaer samt målsætningen om "Why"-tilgangen i alle meningsfulde sammenhænge.

Uger	Indhold/ emne	Mål	Metode	Materialer
32-37 (5 gange)	Vand skifter form	Målet med forløbet er, at eleverne lærer om vands forskellige tilstandsformer. Eleverne skal igennem enkle undersøgelser iagttage og opleve, hvordan vand ændrer tilstandsform ved afkøling og opvarmning.	Eleverne skal igennem fire aktiviteter, hvor de på baggrund af bl.a. iagttagelser undersøger, hvordan og hvornår vand skifter tilstandsform. I indskoling er det særligt væsentligt for elevernes indlæring, at undervisningen tager udgangspunkt i elevernes egne oplevelser og undersøgelser. Elevernes undersøgelser bearbejdes via skriftlig og mundtlig formidling af deres iagttagelser. Endelig skal de høre en tekst om vandets tilstandsformer, hvorved deres undersøgelser kobles til teori. Igennem hele forløbet skal klassen lave et fælles mindmap om vand, der skal synliggøre elevernes forforståelse og progressionen i deres videnstilegnelse omkring emnet.	Ipads, fryser, køkken, isterninger, papir.
38-40 2 gange	Krop og sundhed	Målet med forløbet er, at eleverne lærer om menneskekroppens ydre opbygning samt enkle råd om sundhed. Eleverne skal lære navnene på kroppens dele og kunne udpege dem på en afbildning af kroppen. Eleverne skal også lære om enkle råd om sundhed, bl.a. at sundhed handler om sund kost, daglig motion, trivsel og søvn.	Indledningsvist skal eleverne lave en diskussionscirkel, der skal aktivere deres forforståelse samt spore eleverne ind på, hvad emnet krop og sundhed handler om. Forløbet er dernæst inddelt i to mapper, hvor eleverne skal arbejde med hhv. kroppens dele og sundhed, herunder sund kost ud fra teori og en- to aktiviteter.	Papir, ipads, reklamer, paptallerkner
41	FEATUREUGE Korpset			
42	Efterårsferie			
43-46 2 gange	Krop og sundhed (fortsat)	---	---	---
45	PROJEKTUGE			
47-50 3 gange	Sanserne	Eleverne skal i dette forløb have fokus at lære om de fem sanser: lugte-, føle-, smags-, syns- og høresansen, da	I første del af forløbet skal eleverne tale om, hvad sanser er og deres oplevelse af, hvordan sanserne bruges. Derefter læses der fælles i klassen en tekst om menneskets	Bind til øjne, kasser, madvarer

		sanserne er grundlaget for, hvordan mennesket oplever omverdenen. Formålet med forløbet er, at eleverne både får en oplevelse af og viden om de fem sanser.	sanser, som skal skabe et teoretisk fundament såvel som bidrage til at samle trådene fra de indledende samtaler i klassen. Efter tekstillæsningen skal eleverne lave aktiviteter, der udfolder de fem sanser og deres brug. Forløbet afsluttes med en evaluering, hvor eleverne praktisk skal identificere, hvor på kroppen sanserne optræder og tale om det, de har lavet i forløbet.	og andet sanseligt materiale.
52-53	Juleferie			
1-3 3 gange	Sanserne (fortsat)	---	---	---
6	Featureuge "Den fantastiske fortælling"			
7	Vinterferie			
8-14 5 gange	Nedbør	Eleverne skal i forløbet tilegne sig nye og mere præcise betegnelser for vejrfænomener som fx nedbør, hagl og slud. Eleverne skal i forløbet arbejde med faglig læsning. Eleverne skal her få en begyndende forståelse for naturfaglige teksters formål, struktur og særlige kendetegn. Slutteligt skal eleverne stifte bekendtskab med vandets kredsløb.	Forløbet indledes med en forforståelsesopgave, hvor eleverne i et mindmap beskriver, hvad de ved om nedbør. Dette mindmap anvendes igen i evalueringen, hvor det udbygges med elevernes ny erhvervede viden og faglige begreber. I starten af forløbet skal eleverne i en aktivitet læse en tekst om nedbør. Her skal eleverne overveje tekstens formål og særlige kendetegn og prøve at følge med i teksten, når der læses højt. Herefter følger en mappe, hvor eleverne skal lave forskellige undersøgelser af vejret og særligt af nedbør. De skal observere vejret og sammenligne med en vejrudsigt samt observere og beskrive skyer. De skal se læreren vise, hvordan regn bliver til, og selv undersøge hvordan snefnug ser ud. Eleverne skal også lave deres egne modeller af snefnug ud af silkepapir. Slutteligt arbejder vi med vandets kredsløb, som hver elev skal illustrere.	Gryder, kogeblus, kvadratisk silkepapir, tekster, ipads, kasser til kredsløb, maling
15	PÅSKEFERIE			

16-19 3 gange	Insekter på jorden	Formålet med forløbet er, at eleverne får kendskab til forskellige insekter, der lever på jorden, hvad de spiser, og hvordan deres kroppe er opbygget. Forløbet udfolder sig inden for rammerne af Fælles Mål for 2. klasse og berører områderne undersøgelse/organismer, modellering/organismer og kommunikation/ordkendskab i naturfag.	I første del af forløbet aktiveres elevernes forforståelse, inden de læser en tekst om insekter i skovbunden. I næste del af forløbet skal eleverne lave fælder og indsamle insekter vha. fælderne. Insekterne skal efterfølgende undersøges. I sidste del af forløbet skal eleverne lave en tegning af et af de insekter, de har fanget, og de introduceres efterfølgende til, hvordan et insekt er opbygget og kan sammenholde dette med tegningen.	Insekter, ipads, papir, fælder
20-21	Featureuge MINIBY			
22-24 2 gange	Insekter på jorden (fortsat)	---	---	---

Med forbehold for ændringer i løbet af skoleåret (fx grundet spændende tilbud i faget/til klassen, aktualitet/nyheder og lign.)