

Lærer: Søren Jørgensen

Forord til faget i klassen

Faget sammenlæser fagene historie og kristendomskundskab.

Derfor er emnerne udvalgt og behandlet, så de kan dække disse fagområder og arbejde med metoder/tekster og emner, der har relevans for begge fag, men samtidig kan dække de enkelte fagområder.

Desuden skal faget sikre en styrket indsats for at forberede børn og unges deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund.

Medborgerskab handler om at give eleverne en forståelse for samfundet, skolen og verden i det hele taget, som et sted der er styret af nogle fælles grundlæggende værdier og principper. Disse er dels opstået gennem historien og gennem kultur og religion.

Ud over dette skal faget fordre en forståelse for verden som et sted, hvor forpligtende fællesskaber er med til at styrke sammenhængskraften i samfundet. Derfor vil hvert emne blive behandlet og evalueret ud fra en forståelse af dets betydning i nutiden, og hvilken rolle det enkelte individ spiller i den konkrete sammenhæng i dag.

De frie grundskoler skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. Lov om friskoler og private grundskoler, lovbekendtgørelse nr. 786 af 15/06-2015.

Undervisningsplaner herunder slutmål og trinmål for fag på Den Nye Friskole tager udgangspunkt i Fælles Mål under Undervisningsministeriet. Der henvises i øvrigt til nedenstående link (find fag samt klasse):

<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Faelles-Maal/Alfabetisk>

I alle fag inddrages skolens værdigrundlag med dens temaer samt målsætningen om "Why"-tilgangen i alle meningsfulde sammenhænge.

Uger	Indhold/emne	Mål	Metode	Materialer
33-35	Kildekritik	<p>Eleverne kan bruge kildekritiske begreber i arbejdet med historiske spor, medier og andre udtryksformer.</p> <p>Eleverne kan læse historiske kilder og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold og formål.</p>	Vi arbejder med forløb om kildekritik fra Historielab og læser forskellige kilder med henblik på forståelse for analyse og vurdering af kildeværdier.	Historielab samt kilder.dk
36-40	Historiske spor	<p>Eleverne får kendskab til begreberne rekonstruktion som historisk kompetence</p> <p>Eleverne får indblik i</p>	Der læses tekster i fællesskab og eleverne laver egen rekonstruktion af vikingskibe	<p>Tekster fra Historiefaget</p> <p>Materialer til</p>

		arkæologers arbejde		at bygge model af vikingskibe
41	FEATUREUGE Korpset			
42	Efterårsferie			
43 – 44+46	Etik og Moral - Tværfagligt forløb med Dansk	<p>Eleverne kan reflektere over etiske principper og moralsk praksis i mellem menneskelige relationer</p> <p>Eleverne har viden om etik og moralsk praksis i et mellem menneskeligt perspektiv</p> <p>Eleverne arbejder med procesorienteret skrivning</p>	<p>Klassedialog og gennemgang om etikkens historie og etiske problemstillinger</p> <p>Elevproduceret procesorienteret skriftligt produkt</p>	Religionsfaget på Gyldendal
45	PROJEKTUGE			
47-49	Demokrati - fokus på nærdemokrati	<p>Eleverne kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse.</p> <p>Eleverne har viden om kanonpunkter.</p> <p>Eleverne kan identificere historiske problemstillinger.</p>		Clio online
50-51	Juletema med Medborgerskab	<p>Eleverne får kendskab til multimodale produktioner</p> <p>Eleverne reproducerer historiske myter/fortællinger</p>	Eleverne laver julefortælling i augmented reality til lillevenner	Augumented reality app
52-53	Juleferie			
1 – 5	Den danske trekantshandel og slaveriets ophør	<p>Eleverne har viden om elementer, der indgår i historiske scenarier.</p> <p>Eleverne kan forklare historiske fortællingers sammenhæng med fortids fortolkninger og nutidsforståelser.</p>	<p>Ud fra materiale fra Historiedysten (Det nationalhistoriske museum) skal vi arbejde med emnet Danmark som slavenation.</p> <p>Der læses kilder, ses på</p>	Undervisningsmateriale fra Historiedysten.

		Eleverne har viden om samspil mellem aspekter fra dansk og omverdens historie.	kort og løses opgaver til. Som afslutning skal vi diskutere hvordan fortiden forstås i eftertiden – aktuelt med debat om mindesmærker mv.	
6	Featureuge "Den fantastiske fortælling"			
7	Vinterferie			
8 – 11	Abraham	Eleverne kan tolke centrale fortællinger fra Det Gamle og Nye Testamente i et nutidigt og historisk perspektiv Eleverne har viden om fortællinger fra Det gamle og Det nye Testamente	Først læses tekster om 3 religioners forhold til figuren Abraham. Dernæst producerer eleverne egen nutidig genfortælling	Religionsfaget og skoletube
12-14	Påske-ugen	Eleverne har viden om de bibelske fortællingers spor i kulturen i et nutidigt og historisk perspektiv Eleverne har viden om fortællinger fra Det gamle og Det nye Testamente	Læser fra bibelen og ser filmklip	Religionsfaget og skoletube.
15	PÅSKEFERIE			
16-19	Nordisk samarbejde i middelalderen	Eleverne har viden om historiske perioders tidsmæssige placering. Eleverne kan redegøre for aspekter af samspil mellem omverdens og den danske historie	Klassedialog om teksterne og individuelt arbejde med læsning og spørgsmål.	Clio online
20-21	Featureuge MINIBY			
22-25	Om film - Drengen i den sribede pyjamas. Tværfagligt med Dansk i forhold til	Eleverne får kendskab til filmiske virkemidler - set-up, pay-off og klip. Eleverne arbejder med filmanalyse ud fra de kendte begreber fra tekstanalyse	Ser filmen og arbejder med kapitlet i Fandango samt tekster og forløb på religionsportalen	Fandango kap. 9 Religion Gyldendal

	emnet "ondskab"	Eleverne får viden om centrale grundbegreber og værdier inden for verdensreligioner og livsopfattelser		
--	--------------------	--	--	--

Med forbehold for ændringer i løbet af skoleåret (fx grundet spændende tilbud i faget/til klassen, aktualitet/nyheder og lign.)