

Lærer: Tina Mielke Ravn

### Forord til faget i klassen

I natur og teknologi skal eleverne udvikle naturfaglige kompetencer, som skal være med til at øge deres forståelse for den verden, de lever i. De skal tilegne sig færdigheder og viden omkring den sammenhæng, de indgår i og herunder udvikle tanker og sprog ud fra relevante begreber og erfaringer, som giver værdi i hverdagen.

Vi arbejder indenfor nedenstående kompetenceområder:

- Undersøgelse (Eleven kan gennemføre enkle undersøgelser på baggrund af egne forventninger)
- Modellering (Eleven kan anvende modeller med stigende abstraktionsgrad)
- Perspektivering (Eleven kan relatere natur og teknologi til andre kontekster)
- Kommunikation (Eleven kan beskrive enkle naturfaglige og teknologiske problemstillinger)

Elevernes læring skal så vidt muligt bygges op omkring egne oplevelser, erfaringer, observationer, undersøgelser og konklusioner / deling af (ny) viden. I arbejdet med at skabe denne læring skal eleverne udvikle praktiske færdigheder, udvise kreativitet og evnen til at samarbejde.

Eleverne skal altså i undervisningen stille spørgsmål, forudsige, undersøge og konkludere for at finde løsninger på egne og andres spørgsmål. Derudover skal eleverne lære at være ansvarlige og udvise respekt overfor udstyr, hinanden samt naturen/miljøet. Undervisningen i natur og teknologi skal være med til at skabe en naturlig interesse for naturfag samt skabe et solidt fundament for elevernes videre skolegang med naturfagene fysik, kemi, biologi og geografi.

---

*De frie grundskoler skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. Lov om friskoler og private grundskoler, lovbekendtgørelse nr. 786 af 15/06-2015.*

*Undervisningsplaner herunder slutmål og trinmål for fag på Den Nye Friskole tager udgangspunkt i Fælles Mål under Undervisningsministeriet. Der henvises i øvrigt til nedenstående link (find fag samt klasse):*

*<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Faelles-Maal/Alfabetisk>*

*I alle fag inddrages skolens værdigrundlag med dens temaer samt målsætningen om "Why"-tilgangen i alle meningsfulde sammenhænge.*

Uger	Indhold/emne	Mål	Metode	Materialer
33-36 Fordybelsesdage: 26-27/8	Træerne omkring os.	Jeg kan bruge fagbegreber til at beskrive træer med.	Eleverne vil i grupper og enkelte gange alene læse og undersøge de	Alle forløb er planlagt med

		<p>Jeg kan beskrive planters tilpasning til et bestemt levested.</p> <p>Jeg kan undersøge og forklare, at der fordampes vand fra træernes blade.</p>	<p>forskellige ting inden for hvert emne.</p> <p>Vi vil så vidt muligt bygge modeller, der understøtter det læste og bruge naturen omkring skolen, når vi undersøger naturfaglige fænomener og inddrage relevante samarbejdspartner, så vi på bedst mulig måde kobler teori med praksis.</p>	<p>udgangspunkt i Clionline.</p> <p>Dog vil vi også af og til hente inspiration i de gamle Natek bøger og se film på MitCFU.</p>
<p><b>37-40</b></p> <p><b>Fordybelsesdage:</b> <b>23-24/9</b></p>	<p>Stranden</p> <p>og</p> <p>vandets kredsløb</p>	<p>Eleven kan beskrive et naturområde på baggrund af egne under- søgelser.</p> <p>Jeg kan opstille modeller af vandets kredsløb.</p> <p>Jeg kan vurdere fordele og ulemper ved forskellige modeller af vandets kredsløb.</p>	<p>Eleverne vil i grupper og enkelte gange alene læse og undersøge de forskellige ting inden for hvert emne.</p> <p>Vi vil så vidt muligt bygge modeller, der understøtter det læste og bruge naturen omkring skolen, når vi undersøger naturfaglige fænomener og inddrage relevante samarbejdspartner, så vi på bedst mulig måde kobler teori med praksis.</p>	<p>Alle forløb er planlagt med udgangspunkt i Clionline.</p> <p>Dog vil vi også af og til hente inspiration i de gamle Natek bøger og se film på MitCFU.</p>
<b>41</b>	<b>FEATUREUGE Korpset</b>			
<b>42</b>	<b>Efterårsferie</b>			
<p><b>43 – 44</b></p> <p><b>Fordybelsesdage:</b> <b>11-12/11-21</b></p>	Vores varme jord	<p>Jeg kan beskrive sammenhængen mellem valg af energikilde og den menneskeskabte drivhuseffekt.</p>	<p>Eleverne vil i grupper og enkelte gange alene læse og undersøge de</p>	<p>Alle forløb er planlagt med udgangspunkt i Clionline.</p>

		Jeg kan argumentere for, hvorfor det er en fordel at anvende solen som energikilde.	forskellige ting inden for hvert emne.  Vi vil så vidt muligt bygge modeller, der understøtter det læste og bruge naturen omkring skolen, når vi undersøger naturfaglige fænomener og inddrage relevante samarbejdspartner, så vi på bedst mulig måde kobler teori med praksis.	Dog vil vi også af og til hente inspiration i de gamle Natek bøger og se film på MitCFU.
<b>45</b>	<b>PROJEKTUGE</b>			
<b>46-51</b> <b>Fordybelsesdage:</b> <b>2-3/12-21</b>	Kroppen  Projekt opgave i N/T	Jeg kan lave en problemformulering til mit delemne.  Jeg kan samarbejde med andre.  Jeg kan indsamle informationer og bearbejde dem.  Jeg kan lave et produkt, der passer til mit delemne.  Jeg kan argumentere fagligt for mine synspunkter.  Jeg kan formidle min viden, så modtagerne bliver interesserede.	I dette forløb vil vi arbejde projektorienteret.  Formålet med dette forløb er at gøre eleverne fortrolige med projektarbejdsformen allerede i en tidlig alder, så de er klar til projekt opgaven i udskoling. Projektarbejdet er tænkt som en fast del af arbejdet på mellemtrinnet, så eleverne får mulighed for at stimulere og øve deres færdigheder i opstilling af relevante problemstillinger, informationssøgning, samarbejde, dokumentation og fremlæggelse. Emnet	Alle forløb er planlagt med udgangspunkt i Clionline.  Dog vil vi også af og til hente inspiration i de gamle Natek bøger og se film på MitCFU.

			<p>for projektopgaven er kroppen.</p> <p>Eleverne skal arbejde med alle dele af projektarbejdet, lige fra udvælgelsen af delemner og udformningen af en problemformulering til den endelige fremlæggelse. I den indledende fase skal eleverne i fællesskab og i mindre grupper introduceres til relevante arbejdsformer, begreber og krav, mens anden del af forløbet handler om gruppernes selvstændige arbejde med deres underemne og produkt samt deres præsentation.</p>	
<b>52-53</b>	<b>Juleferie</b>			
<p><b>1 – 5</b></p> <p><b>Fordybelsesdage:</b></p> <p><b>27-28/1-22</b></p> <p><b>24-25/2-22</b></p>	Seksualundervisning	<p>Eleven har viden om fysiske og psykiske forandringer i puberteten.</p> <p>Eleven har viden om seksualitet.</p> <p>Eleven kan respektere egne og andres personlige grænser.</p>	<p>Eleverne vil i grupper og enkelte gange alene læse og undersøge de forskellige ting inden for hvert emne.</p> <p>Vi vil så vidt muligt bygge modeller, der understøtter det læste og bruge naturen omkring skolen, når vi undersøger naturfaglige</p>	<p>Alle forløb er planlagt med udgangspunkt i Clionline.</p> <p>Dog vil vi også af og til hente inspiration i de gamle Natek bøger og se film på MitCFU.</p>

			fænomener og inddrage relevante samarbejdspartner, så vi på bedst mulig måde kobler teori med praksis.	
<b>6</b>	<b>Featureuge "Den fantastiske fortælling"</b>			
<b>7</b>	<b>Vinterferie</b>			
<b>8 – 14</b> <b>Fordybelsesdage:</b> <b>24-35/3-22</b>  <b>SUS:</b> Uger 9-11	Søde planter og Fotosyntesen	Jeg kan fortælle om fotosyntesen ud fra modeller.  Jeg kan forklare, hvilken betydning fotosyntesen har for en plante.  Jeg kan undersøge, hvordan planter i forskellige naturområder kan lave fotosyntese.  Jeg kan opløse og krystallisere et sukkerstof.  Jeg kan navngive fotosyntesens molekyler.	Eleverne vil i grupper og enkelte gange alene læse og undersøge de forskellige ting inden for hvert emne.  Vi vil så vidt muligt bygge modeller, der understøtter det læste og bruge naturen omkring skolen, når vi undersøger naturfaglige fænomener og inddrage relevante samarbejdspartner, så vi på bedst mulig måde kobler teori med praksis.	Alle forløb er planlagt med udgangspunkt i Clionline.  Dog vil vi også af og til hente inspiration i de gamle Natek bøger og se film på MitCFU.
<b>15</b>	<b>PÅSKEFERIE</b>			
<b>16-17</b> <b>Fordybelsesdage:</b> <b>28-29/4-22</b>	Vi bygger broer	Jeg kan undersøge, hvad der gør en brokonstruktion stærk.  Jeg kan beskrive broers konstruktioner ved hjælp af modeller.	Eleverne vil i grupper og enkelte gange alene læse og undersøge de forskellige ting inden for hvert emne.  Vi vil så vidt muligt bygge modeller, der understøtter det læste og bruge naturen omkring skolen, når vi undersøger	Alle forløb er planlagt med udgangspunkt i Clionline.  Dog vil vi også af og til hente inspiration i de gamle Natek bøger og se film på MitCFU.

			naturfaglige fænomener og inddrage relevante samarbejdspartner, så vi på bedst mulig måde kobler teori med praksis.	
<b>20-21</b>	<b>Featureuge MINIBY</b>			
<b>22-25</b> <b>Fordybelsesdage:</b> <b>16-17/6-22</b>	Planternes livsbetingelser	Jeg kan beskrive, hvad der sker med en plantes vækst, når der ændres på forhold som temperatur, lys og vand.  Jeg kan designe undersøgelser, der viser en af planternes livsbetingelser.	Eleverne vil i grupper og enkelte gange alene læse og undersøge de forskellige ting inden for hvert emne.  Vi vil så vidt muligt bygge modeller, der understøtter det læste og bruge naturen omkring skolen, når vi undersøger naturfaglige fænomener og inddrage relevante samarbejdspartner, så vi på bedst mulig måde kobler teori med praksis.	Alle forløb er planlagt med udgangspunkt i Clionline.  Dog vil vi også af og til hente inspiration i de gamle Natek bøger og se film på MitCFU.

Med forbehold for ændringer i løbet af skoleåret (fx grundet spændende tilbud i faget/til klassen, aktualitet/nyheder og lign.)