

Lærer: Tina Mielke Ravn

Forord til faget i klassen

I natur og teknologi skal eleverne udvikle naturfaglige kompetencer, som skal være med til at øge deres forståelse for den verden, de lever i. De skal tilegne sig færdigheder og viden omkring den sammenhæng de indgår i og herunder udvikle tanker og sprog ud fra relevante begreber og erfaringer, som giver værdi i hverdagen.

Vi arbejder indenfor nedenstående kompetenceområder:

- Undersøgelse (Eleven kan gennemføre enkle undersøgelser på baggrund af egne forventninger)
- Modellering (Eleven kan anvende modeller med stigende abstraktionsgrad)
- Perspektivering (Eleven kan relatere natur og teknologi til andre kontekster)
- Kommunikation (Eleven kan beskrive enkle naturfaglige og teknologiske problemstillinger)

Elevernes læring skal så vidt muligt bygges op omkring egne oplevelser, erfaringer, observationer, undersøgelser og konklusioner / deling af (ny) viden. I arbejdet med at skabe denne læring, så skal eleverne også udvikle praktiske færdigheder, udvise kreativitet og evnen til at samarbejde.

Eleverne skal altså i undervisningen stille spørgsmål, forudsige, undersøge og konkludere for at finde løsninger på egne og andres spørgsmål. Derudover skal eleverne lære at være ansvarlige og udvise respekt overfor udstyr, hinanden samt naturen/miljøet. Undervisningen i natur og teknologi skal være med til at skabe en naturlig interesse for naturfag samt skabe et solidt fundament for elevernes videre skolegang med naturfagene fysik, kemi, biologi og geografi.

De frie grundskoler skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. Lov om friskoler og private grundskoler, lovbekendtgørelse nr. 786 af 15/06-2015.

Undervisningsplaner herunder slutmål og trinmål for fag på Den Nye Friskole tager udgangspunkt i Fælles Mål under Undervisningsministeriet. Der henvises i øvrigt til nedenstående link (find fag samt klasse):

<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Faelles-Maal/Alfabetisk>

I alle fag inddrages skolens værdigrundlag med dens temaer samt målsætningen om "Why"-tilgangen i alle meningsfulde sammenhænge.

Uge	Indhold/emne	Mål	Metode	Materialer
33-35 Fordybelsesdage 26-27/8	Livet i skoven	Jeg kan beskrive leddene i en fødekæde. Jeg kan anvende begreber om fødekæder i skoven. Jeg kan læse og forstå fagtekster.	Eleverne vil i grupper og enkelte gange alene læse og undersøge de forskellige ting inden for hvert emne. Vi vil så vidt muligt bygge modeller, der understøtter det læste og bruge naturen omkring skolen, når vi undersøger naturfaglige	Alle forløb er planlagt med udgangspunkt i Clionline. Dog vil vi også af og til hente inspiration i de gamle Natek bøger og se film på MitCFU.

			fænomener og inddrage relevante samarbejdspartner, så vi på bedst mulig måde kobler teori med praksis.	
36-40 Fordybelsedage 23-24/9	Vejr og klima	<p>Jeg kan dele Jorden op i syv klimazoner.</p> <p>Jeg kan forstå en vejrprognose og sammenligne mine egne målinger med vejrudsigstens prognose.</p> <p>Jeg kan sammenligne vejret i Danmark med vejret i andre dele af verden.</p> <p>Jeg kan lave en graf, der viser egne målinger af nedbør over en periode.</p>	<p>Eleverne vil i grupper og enkelte gange alene læse og undersøge de forskellige ting inden for hvert emne.</p> <p>Vi vil så vidt muligt bygge modeller, der understøtter det læste og bruge naturen omkring skolen, når vi undersøger naturfaglige fænomener og inddrage relevante samarbejdspartner, så vi på bedst mulig måde kobler teori med praksis.</p>	<p>Alle forløb er planlagt med udgangspunkt i Clionline. Dog vil vi også af og til hente inspiration i de gamle Natek bøger og se film på MitCFU.</p>
41	FEATUREUGE Korpset			
42	Efterårsferie			
43 - 44 Fordybelsedage: 11-12/11	Krop og motion	<p>Jeg kan beskrive bevægeapparatet ud fra tegnede modeller.</p> <p>Jeg kan undersøge åndedræt og puls under bevægelse og hvile.</p> <p>Jeg kan undersøge åndedræt og puls under bevægelse og hvile.</p> <p>Jeg kan forklare, hvorfor motion er sundt for kroppen.</p>	<p>Eleverne vil i grupper og enkelte gange alene læse og undersøge de forskellige ting inden for hvert emne.</p> <p>Vi vil så vidt muligt bygge modeller, der understøtter det læste og bruge naturen omkring skolen, når vi undersøger naturfaglige fænomener og inddrage relevante samarbejdspartner, så vi på bedst mulig måde kobler teori med praksis.</p>	<p>Alle forløb er planlagt med udgangspunkt i Clionline. Dog vil vi også af og til hente inspiration i de gamle Natek bøger og se film på MitCFU.</p>
45	PROJEKTUGE			

46-47	Krop og motion	Se uge 43-44		
48-51 Fordybelsesdage: 2-3/12-21	Blodets kredsløb	<p>Jeg kan dissekere et svinehjerne og fortælle om menneskehjertets anatomi.</p> <p>Jeg kan undersøge og beskrive menneskets blodkredsløb.</p> <p>Jeg kan ud fra en model beskrive blodets kredsløb.</p>	<p>Eleverne vil i grupper og enkelte gange alene læse og undersøge de forskellige ting inden for hvert emne.</p> <p>Vi vil så vidt muligt bygge modeller, der understøtter det læste og bruge naturen omkring skolen, når vi undersøger naturfaglige fænomener og inddrage relevante samarbejdspartner, så vi på bedst mulig måde kobler teori med praksis.</p>	<p>Alle forløb er planlagt med udgangspunkt i Clionline. Dog vil vi også af og til hente inspiration i de gamle Natek bøger og se film på MitCFU.</p>
52-53	Juleferie			
1 - 5 Fordybelsesdage: 27-28/1-22 24-25/2-22	<p>Projektarbejde i N/T</p> <p>Sundhed</p>	<p>Jeg kan lave en problemformulering til mit delemne.</p> <p>Jeg kan samarbejde med andre.</p> <p>Jeg kan indsamle informationer og bearbejde dem.</p> <p>Jeg kan lave et produkt, der passer til mit delemne.</p> <p>Jeg kan argumentere fagligt for mine synspunkter.</p> <p>Jeg kan formidle min viden, så modtagerne bliver interesseret.</p>	<p>I dette forløb vil vi arbejde projektorienteret. Formålet med dette forløb er at gøre eleverne fortrolige med projektarbejdsformen allerede i en tidlig alder, så de er klar til projektopgaven i udskolingen. Projektarbejdet er tænkt som en fast del af arbejdet på mellemtrinnet, så eleverne får mulighed for at stimulere og øve deres færdigheder i opstilling af relevante problemstillinger, informationssøgning, samarbejde, dokumentation og fremlæggelse. Emnet for projektopgaven er sundhed.</p> <p>Eleverne skal arbejde med alle dele af</p>	<p>Alle forløb er planlagt med udgangspunkt i Clionline. Dog vil vi også af og til hente inspiration i de gamle Natek bøger og se film på MitCFU.</p>

			<p>projektarbejdet, lige fra udvælgelsen af delemner og udformningen af en problemformulering til den endelige fremlæggelse. I den indledende fase skal eleverne i fællesskab og i mindre grupper introduceres til relevante arbejdsformer, begreber og krav, mens anden del af forløbet handler om gruppernes selvstændige arbejde med deres underemne og produkt samt deres præsentation.</p>	
6	Featureuge "Den fantastiske fortælling"			
7	Vinterferie			
<p>8 - 14 Fordybelsesdage: 24-35/3-22</p> <p>SUS: Uger 9-11</p>	<p>Kortets sprog og</p> <p>På rejse i Europa</p>	<p>Jeg kan læse et kort og forklare, hvad det fortæller om et område.</p> <p>Jeg kan anvende forskellige typer signaturer.</p> <p>Jeg kan beskrive mine overvejelser om signaturer på et kort, så det kan formidles til andre.</p> <p>Jeg kan finde informationer om og beskrive et europæisk land.</p> <p>Jeg kan lave en turistannonce om et europæisk land.</p>	<p>Eleverne vil i grupper og enkelte gange alene læse og undersøge de forskellige ting inden for hvert emne.</p> <p>Vi vil så vidt muligt bygge modeller, der understøtter det læste og bruge naturen omkring skolen, når vi undersøger naturfaglige fænomener og inddrage relevante samarbejdspartner, så vi på bedst mulig måde kobler teori med praksis.</p>	<p>Alle forløb er planlagt med udgangspunkt i Clionline. Dog vil vi også af og til hente inspiration i de gamle Natek bøger og se film på MitCFU.</p>
15	PÅSKEFERIE			

<p>16-17 Fordybelsesdage: 28-29/4-22</p>	<p>Livet i de Islandske farezoner</p>	<p>Jeg kan sammenligne mit eget liv med livet på Island.</p> <p>Jeg kan fortælle om dyre- og plantelivet på Island.</p>	<p>Eleverne vil i grupper og enkelte gange alene læse og undersøge de forskellige ting inden for hvert emne.</p> <p>Vi vil så vidt muligt bygge modeller, der understøtter det læste og bruge naturen omkring skolen, når vi undersøger naturfaglige fænomener og inddrage relevante samarbejdspartner, så vi på bedst mulig måde kobler teori med praksis.</p>	<p>Alle forløb er planlagt med udgangspunkt i Clionline. Dog vil vi også af og til hente inspiration i de gamle Natek bøger og se film på MitCFU.</p>
20-21	Featureuge MINIBY			
<p>22-25 Fordybelsesdage: 16-17/6-22</p>	<p>Bliv klog på affald</p>	<p>Jeg kan forklare, hvad der sker med affald, der havner i naturen.</p> <p>Jeg kan indsamle og sortere affald i forskellige typer.</p> <p>Jeg kan være med til at genbruge eller genanvende mere affald på min skole.</p>	<p>Eleverne vil i grupper og enkelte gange alene læse og undersøge de forskellige ting inden for hvert emne.</p> <p>Vi vil så vidt muligt bygge modeller, der understøtter det læste og bruge naturen omkring skolen, når vi undersøger naturfaglige fænomener og inddrage relevante samarbejdspartner, så vi på bedst mulig måde kobler teori med praksis.</p>	<p>Alle forløb er planlagt med udgangspunkt i Clionline. Dog vil vi også af og til hente inspiration i de gamle Natek bøger og se film på MitCFU.</p>

Med forbehold for ændringer i løbet af skoleåret (fx grundet spændende tilbud i faget/til klassen, aktualitet/nyheder og lign.)