

Lærer: Ivan Gaseb

Forord til faget i klassen

I tysk i 7. klasse lægges hovedvægten på den mundtlige kommunikation. Eleverne skal så tidligt som muligt have åbnet munden og få oplevelsen af at kunne bruge det ny erhvervede sprog aktivt. Det skal primært ske gennem leg, sang, bevægelse etc. Igennem disse forskellige aktiviteter opbygges elevernes sproglige selvfillid.

7. klasse arbejder primært med Gyldendals tyskhjemmeside. På hjemmesiden arbejder eleverne med at udvikle deres kommunikative kompetencer gennem modeldialoger og ved at lytte og efterligne. Dialogerne er opbygget sådan, at eleverne i de efterfølgende øvelser med små ændringer og udskiftninger kan lave deres egne, personlige dialoger. Der bygges altså et stillads omkring eleverne, som hjælper dem til hurtigt at blive produktive sprogbrugere frem for blot passive tilhører.

Desuden giver hjemmesiden eleverne mange muligheder for at arbejde med kultur og samfundsforhold. Eleverne får mulighed for at lave sammenligninger, stille spørgsmål og drage paralleller til deres eget liv.

Emneområderne skal derfor være dels konkrete, dagligdags og virkelighedsnære, dels appellere til elevernes fantasi. Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes sproglige forudsætninger, bl.a. fra danskundervisningen.

Det er mit ønske og mål at undervisningen primært foregår på tysk fra første dag. Der skal opbygges tillid og accept i undervisningen, så eleverne tør eksperimentere med det tyske sprog.

Undervisningen lægger op til, at eleverne får mod til at udtrykke sig, selv om sproget ikke rækker: Hellere risikere end reducere.

De frie grundskoler skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. Lov om friskoler og private grundskoler, lovbekendtgørelse nr. 786 af 15/06-2015.

Undervisningsplaner herunder slutmål og trinmål for fag på Den Nye Friskole tager udgangspunkt i Fælles Mål under Undervisningsministeriet. Der henvises i øvrigt til nedenstående link (find fag samt klasse):

<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Faelles-Maal/Alfabetisk>

I alle fag inddrages skolens værdigrundlag med dens temaer samt målsætningen om "Why"-tilgangen i alle meningsfulde sammenhænge.

Uger	Indhold/emne	Mål	Metode	Materialer
33-40	Märchen	<p>Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle tekster inden for nære emner. Eleven har viden om at læse efter hovedindhold.</p> <p>Eleven kan skrive enkle sætninger. Eleven har viden om brug af opslagsteknologier.</p> <p>Eleven kan gennemføre korte dialoger om nære emner. Eleven har viden om enkle kommunikationsstrategier.</p> <p>Eleven kan præsentere nære emner. Eleven har viden om brug af ord og udtryk inden for nære emner. Eleven kan i et enkelt sprog tale om nære emner. Eleven har viden om forberedelse af enkle præsentationer på tysk.</p>	<p>Eleverne ved sikkert en masse om eventyr allerede, og det skal de bruge, når de nu skal arbejde med eventyr i tysk.</p> <p>I dette forløb skal eleverne bl.a. lære om genren eventyr og om brødrene Grimm. De kommer også til at læse et eventyr.</p> <p>Når eleverne har arbejdet med forløbet <i>Märchen</i>, vil de kunne fortælle, hvad der er typisk for eventyrgenren, og de vil kunne en masse gode eventyrord.</p> <p>Som afsluttende opgave i forløbet skal eleverne skrive deres eget eventyr, hvor de bruger den viden om eventyrgenren, som de har tilegnet sig i undervisningsforløbet, og de mange eventyrord, som de har lært.</p>	Gyldendal Tysk 5. – 7. Klasse

41	FEATUREUGE Korpset			
42	Efterårsferie			
43 – 44+46	Schule	<p>Eleven kan sammenligne tysktalende kulturer med egen kultur. Eleven har viden om levevilkår i tysktalende lande.</p> <p>Eleven kan i et enkelt sprog tale om nære emner.</p> <p>Eleven har viden om forberedelse af enkle præsentationer på tysk.</p> <p>Eleven kan gennemføre korte dialoger om nære emner.</p> <p>Eleven har viden om enkle kommunikationsstrategier.</p>	<p>I dette forløb vil eleverne fx lære at fortælle om deres skoledag og deres fag. De vil kunne fortælle, hvad de synes om fagene, og hvad de laver i undervisningen. Eleverne vil også lære om det tyske skolesystem, så de kan sammenligne det at gå i skole i Danmark og Tyskland.</p> <p>Eleverne afslutter forløbet med at lave hver et mindmap med deres tanker om at gå i skole. Her bruger de ord og vendinger fra hele forløbet og noterer fx antal elever på skolen, hvornår skoledagen begynder, og hvad de synes om skolen og det at gå i skole. Eleverne skriver en kort tekst, som de illustrerer</p>	Gyldendal Tysk 5. – 7. Klasse

			og læser højt i klassen.	
45	PROJEKTUGE			
47-51	Meine Virtuelle Welt	<p>Eleven kan forstå hovedindholdet af talt tysk om nære emner.</p> <p>Eleven har viden om at lytte efter hovedindhold.</p> <p>Eleven kan gennemføre korte dialoger om nære emner.</p> <p>Eleven har viden om enkle kommunikationsstrategier.</p> <p>Eleven kan i et enkelt sprog tale om nære emner.</p> <p>Eleven har viden om forberedelse af enkle præsentationer på tysk.</p> <p>Eleven kan formulere enkle sætninger.</p> <p>Eleven har viden om den simple sætningsopbygning.</p> <p>Eleven kan sammenligne</p>	<p>I forløbet skal eleverne bruge deres viden og deres erfaringer til at lære om, hvad unge på deres alder i Tyskland og Østrig bruger deres mobiltelefon, computer eller tablet til, og hvilke sociale medier de anvender.</p> <p>Eleverne skal også lære at fortælle på tysk om deres mobil- og internetforbrug, og hvilke sociale medier du bruger og til hvad.</p>	Gyldendal Tysk 5. – 7. Klasse

		<p>tysktalende kulturer med egen kultur.</p> <p>Eleven har viden om levevilkår i tysktalende lande.</p>		
52-53	Juleferie			
1 – 5	Berufe	<p>Eleven kan forstå hovedindholdet af talt tysk om nære emner. Eleven har viden om at lytte efter hovedindhold.</p> <p>Eleven kan i et enkelt sprog tale om nære emner. Eleven har viden om forberedelse af enkle præsentationer på tysk.</p> <p>Eleven kan formulere enkle sætninger. Eleven har viden om den simple sætningsopbygning.</p> <p>Eleven kan gennemføre korte dialoger om nære emner. Eleven har viden om enkle kommunikationsstrategier.</p>	<p>I dette forløb vil eleverne arbejde med forskellige jobs. De vil lære, hvad de hedder på tysk, og de vil lære at fortælle om, hvad deres forældre arbejder med.</p> <p>Eleverne vil også kunne spørge deres kammerater, hvad deres forældre arbejder med. De skal også lære om fritidsjob i Tyskland, og i den forbindelse skal eleverne skrive en kort jobansøgning, hvor de fortæller om alt det, de er god til. Til sidst skal eleverne fortælle om deres drømmejob.</p>	Gyldendal Tysk 5. – 7. Klasse
6	Featureuge "Den fantastiske fortælling"			
7	Vinterferie			

8 – 14	Du und ich	<p>Eleven kan gennemføre korte dialoger om nære emner.</p> <p>Eleven har viden om enkle kommunikationsstrategier.</p> <p>Eleven kan forstå hovedindholdet af talt tysk om nære emner.</p> <p>Eleven har viden om at lytte efter hovedindhold.</p> <p>Eleven kan anvende enkle tyske udtryk i mødet med tysktalende.</p> <p>Eleven har viden om sammenhæng mellem tysk sprog og kultur.</p>	<p>Eleverne skal i dette forløb lære at fortælle om de mennesker, som omgiver dem i deres hverdag. De skal arbejde med, hvordan man hilser på hinanden, og hvordan samtaleemner og aktiviteter afhænger af, hvem man er sammen med.</p> <p>Eleverne skal også reflektere over, om deres egen identitet eventuelt ændrer sig i forskellige sammenhænge.</p> <p>Eleverne skal desuden lære at fortælle om deres venskaber, og hvad der er vigtigt for dem i et venskab.</p>	Gyldendal Tysk 5. – 7. Klasse
15	PÅSKEFERIE			
16-19	Wohnen	<p>Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle tekster inden for nære emner.</p> <p>Eleven har viden om at læse efter hovedindhold.</p>	I dette forløb skal eleverne lære betegnelserne for de enkelte rum i en bolig, og de skal lære at forstå hovedindholdet, når unge mennesker	Gyldendal Tysk 5. – 7. Klasse

		<p>Eleven kan skrive enkle sætninger.</p> <p>Eleven har viden om brug af opslagsteknologier.</p> <p>Eleven kan gennemføre korte dialoger om nære emner.</p> <p>Eleven har viden om enkle kommunikationsstrategier.</p> <p>Eleven kan i et enkelt sprog tale om nære emner.</p> <p>Eleven har viden om forberedelse af enkle præsentationer på tysk.</p>	<p>fortæller om deres hjem.</p> <p>Eleverne arbejder også med at selv kunne beskrive, hvor og hvordan du bor. De skal arbejde med både et tysk digt og en tysk sang.</p> <p>Endelig skal eleverne kunne fortælle, hvad de synes om at bo på landet og i byen, og beskrive, hvordan deres drømmebolig ser ud.</p>	
20-21	Featureuge MINIBY			
22-25	Mein bester Urlaub	<p>Eleven kan forstå hovedindholdet af talt tysk om nære emner. Eleven har viden om at lytte efter hovedindhold.</p> <p>Eleven kan gennemføre korte dialoger om nære emner. Eleven har viden om enkle kommunikationsstrategier.</p> <p>Eleven kan arbejde med information i</p>	<p>I dette forløb skal eleverne lære at fortælle om en god ferie, og de skal lære at interviewe andre om deres ferier. Eleverne skal høre om andre unges ferier, og så skal de lære at forstå hovedindholdet af det, de fortæller om deres ferie. Eleverne skal beskrive, hvad de</p>	Gyldendal Tysk 5. – 7. Klasse

		<p>enkle tekster og billeder. Eleven har viden om tekstopbygning og informationssøgning på tysk.</p> <p>Eleven kan skrive enkle sætninger. Eleven har viden om brug af opslagsteknologier.</p> <p>Eleven kan skrive enkle udtryk klart og forståeligt. Eleven har viden om retstavning og tegnsætning.</p>	<p>vil pakke i en kuffert til en bestemt type ferie og destination. De skal også beskrive og fortælle om forskellige måder at bo på, når man er på ferie, og så skal eleverne lave en annonce på et sted, som de syntes, kunne være et dejligt sted at bo.</p>	
--	--	--	--	--

Med forbehold for ændringer i løbet af skoleåret (fx grundet spændende tilbud i faget/til klassen, aktualitet/nyheder og lign.)