

Lærer: Ivan Gaseb

Forord til faget i klassen

I tysk i 6. klasse lægges hovedvægten på den mundtlige kommunikation. Eleverne skal så tidligt som muligt have åbnet munden og få oplevelsen af at kunne bruge det ny erhvervede sprog aktivt. Det skal primært ske gennem leg, sang, bevægelse etc. Igennem disse forskellige aktiviteter opbygges elevernes sproglige selvtillid.

6. klasse arbejder primært med Gyldendals tyskhjemmeside. På hjemmesiden arbejder eleverne med at udvikle deres kommunikative kompetencer gennem modeldialoger og ved at lytte og efterligne. Dialogerne er opbygget sådan, at eleverne i de efterfølgende øvelser med små ændringer og udskiftninger kan lave deres egne, personlige dialoger. Der bygges altså et stillads omkring eleverne, som hjælper dem til hurtigt at blive produktive sprogbrugere frem for blot passive tilhører.

Desuden giver hjemmesiden eleverne mange muligheder for at arbejde med kultur og samfundsforhold. Eleverne får mulighed for at lave sammenligninger, stille spørgsmål og drage paralleller til deres eget liv.

Emneområderne skal derfor være dels konkrete, dagligdags og virkelighedsnære, dels appellere til elevernes fantasi. Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes sproglige forudsætninger, bl.a. fra danskundervisningen.

Det er mit ønske og mål, at undervisningen primært foregår på tysk fra første dag. Der skal opbygges tillid og accept i undervisningen, så eleverne tør eksperimentere med det tyske sprog.

Undervisningen lægger op til, at eleverne får mod til at udtrykke sig, selv om sproget ikke rækker: Hellere risikere end reducere.

De frie grundskoler skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. Lov om friskoler og private grundskoler, lovbekendtgørelse nr. 786 af 15/06-2015.

Undervisningsplaner herunder slutmål og trinmål for fag på Den Nye Friskole tager udgangspunkt i Fælles Mål under Undervisningsministeriet. Der henvises i øvrigt til nedenstående link (find fag samt klasse):

<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Faelles-Maal/Alfabetisk>

I alle fag inddrages skolens værdigrundlag med dens temaer samt målsætningen om "Why"-tilgangen i alle meningsfulde sammenhænge.

Uger	Indhold/emne	Mål	Metode	Materialer
33-40	Einkaufen	<p>Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om nære emner. Eleven har viden om relevante spørgeord og svarstrategier.</p> <p>Eleven kan udtale ord og udtryk med forståelig intonation. Eleven har viden om udtale, intonation og forholdet mellem skrift og lyd.</p> <p>Eleven kan præsentere nære emner. Eleven har viden om brug af ord og udtryk om nære emner.</p>	<p>Guten Tag, ich hätte gerne ... Hvad siger man, når man skal handle i et tysktalende land?</p> <p>I dette forløb lærer eleverne vigtige begreber og vendinger, som du skal bruge, når de handler.</p> <p>Eleverne skal blandt andet skrive en indkøbsseddel og føre en kort samtale med en ekspedient i en forretning. De vil også lære, hvordan man laver østrigsk Kaiserschmarrn.</p>	<p>Gyldendal Tysk 5. – 7. Klasse</p>
41	FEATUREUGE Korpset			
42	Efterårsferie			
43 – 44+46	Einkaufen	<p>Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om nære emner. Eleven har viden om relevante spørgeord og svarstrategier.</p> <p>Eleven kan udtale ord og udtryk med forståelig intonation. Eleven har viden om udtale, intonation og forholdet mellem skrift og lyd.</p>	<p>Guten Tag, ich hätte gerne ... Hvad siger man, når man skal handle i et tysktalende land?</p> <p>I dette forløb lærer eleverne vigtige begreber og vendinger, som du skal bruge, når de handler.</p> <p>Eleverne skal blandt andet</p>	<p>Gyldendal Tysk 5. – 7. Klasse</p>

		<p>Eleven kan præsentere nære emner.</p> <p>Eleven har viden om brug af ord og udtryk om nære emner.</p>	<p>skrive en indkøbsseddel og føre en kort samtale med en ekspedient i en forretning. De vil også lære, hvordan man laver østrigsk Kaiserschmarrn.</p>	
45	PROJEKTUGE			
47-51	Körper	<p>Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om nære emner.</p> <p>Eleven har viden om relevante spørgeord og svarstrategier.</p> <p>Eleven kan forstå enkle ord, udtryk og budskaber ud fra situation, gestik og mimik.</p> <p>Eleven har viden om det tyske sprogs nære slægtskab med dansk.</p> <p>Eleven kan forstå enkle ord og udtryk.</p> <p>Eleven har viden om transparente ord og udtryk.</p> <p>Eleven kan udtale ord og udtryk med forståelig intonation.</p> <p>Eleven har viden om udtale, intonation og forholdet mellem skrift og lyd.</p>	<p>Eleverne skal i dette forløb arbejde med kropsdele og udseende. De lærer at fortælle om de enkelte kropsdele og beskrive forskellige udseender på tysk. Der er mange aktiviteter, hvor de bevæger dig, samtidig med at du lærer. Til sidst i forløbet bliver eleverne i stand til kort at beskrive og lave et signalement af sig selv og andre personer.</p>	<p>Gyldendal Tysk 5. – 7. Klasse</p>

52-53	Juleferie			
1 – 5	Mein Zimmer	<p>Eleven kan forstå enkle budskaber om nære emner. Eleven har viden om forhold mellem mimik, gestik og indhold i situationer.</p> <p>Eleven kan gætte kvalificeret ud fra en sammenhæng. Eleven har viden om gættestrategier.</p> <p>Eleven kan præsentere nære emner. Eleven har viden om brug af ord og udtryk om nære emner.</p>	<p>Hvordan ser dit værelse ud? Hvilke møbler har du på dit værelse, og hvad kan du lide at lave der? Har du dit eget værelse, eller deler du det med nogen?</p> <p>I dette forløb skal eleverne lære at beskrive deres værelse, men også høre om, hvordan tyske unge på deres alder har indrettet deres værelse.</p> <p>Eleverne skal arbejde med at lytte og læse, genfortælle, beskrive og præsentere. Eleverne lærer ord og vendinger til at kunne fortælle, hvordan deres værelse ser ud, hvor deres ting står, og hvad de kan lide at lave på deres værelse.</p>	Gyldendal Tysk 5. – 7. Klasse
6	Featureuge "Den fantastiske fortælling"			
7	Vinterferie			
8 - 14	Ich habe Geburtstag	Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om nære emner.	<i>Zum Geburtstag viel Glück! Hurraaaa, vi skal til fødselsdag!</i>	Gyldendal Tysk 5. – 7. Klasse

		<p>Eleven har viden om relevante spørgeord og svarstrategier.</p> <p>Eleven kan udtale ord og udtryk med forståelig intonation.</p> <p>Eleven har viden om udtale, intonation og forholdet mellem skrift og lyd.</p> <p>Eleven kan præsentere nære emner.</p> <p>Eleven har viden om brug af ord og udtryk om nære emner.</p> <p>Eleven kan skrive enkle udtryk klart og forståeligt.</p> <p>Eleven har viden om retstavning og tegnsætning.</p>	<p>I dette forløb lærer eleverne bl.a. at sige, hvornår de har fødselsdag.</p> <p>Eleverne skal også lave deres egen ønskeseddel og en fødselsdagsinvitation.</p> <p>De kommer også til lære en tysk fødselsdagssang at kende.</p>	
15	PÅSKEFERIE			
16-19	<p>DACH</p> <p>Ein Land</p> <p>präsentieren</p>	<p>Eleven kan præsentere nære emner.</p> <p>Eleven har viden om brug af ord og udtryk om nære emner.</p> <p>Eleven kan sammenligne tysktalende kulturer med egen kultur.</p> <p>Eleven har viden om levevilkår i tysktalende lande.</p> <p>Eleven kan anvende enkle tyske udtryk i mødet med tysktalende.</p>	<p>I dette forløb arbejder eleverne med de tre tysktalende lande, der samlet kaldes DACH-landene. DACH står for Deutschland, Austria og Confoederatio Helvetica.</p> <p>Landene egentlig hedder Deutschland, Österreich og Schweiz, men man bruger her nummerpladernes landekoder.</p>	<p>Gyldendal Tysk 5. – 7. Klasse</p>

		<p>Eleven har viden om sammenhæng mellem tysk sprog og kultur.</p> <p>Eleven kan arbejde med information i tekster og medier.</p> <p>Eleven har viden om tekstopbygning og informationssøgning på tysk.</p>	<p>Gennem arbejdet med forskellige websider lærer eleverne, hvordan man kan bestille billet til fly, bus eller tog. De vil lære at bestille mad fra en menu samt at tale om aktiviteter eller seværdigheder.</p> <p>Til sidst skal eleverne forberede en præsentation af en rejse, og de skal præsentere rejsen for klassen.</p>	
20-21	Featureuge MINIBY			
22-25	DACH	<p>Eleven kan præsentere nære emner.</p> <p>Eleven har viden om brug af ord og udtryk om nære emner.</p> <p>Eleven kan sammenligne tysktalende kulturer med egen kultur.</p> <p>Eleven har viden om levevilkår i tysktalende lande.</p> <p>Eleven kan anvende enkle tyske udtryk i mødet med tysktalende.</p> <p>Eleven har viden om sammenhæng mellem tysk sprog og kultur.</p>	<p>I dette forløb arbejder eleverne med de tre tysktalende lande, der samlet kaldes DACH-landene. DACH står for Deutschland, Austria og Confoederatio Helvetica. Landene egentlig hedder Deutschland, Österreich og Schweiz, men man bruger her nummerpladernes landekoder.</p> <p>Gennem arbejdet med forskellige websider lærer eleverne, hvordan man kan bestille billet til fly, bus</p>	<p>Gyldendal Tysk 5. – 7. Klasse</p>

		<p>Eleven kan arbejde med information i tekster og medier.</p> <p>Eleven har viden om tekstopbygning og informationssøgning på tysk.</p>	<p>eller tog. De vil lære at bestille mad fra en menu samt at tale om aktiviteter eller seværdigheder.</p> <p>Til sidst skal eleverne forberede en præsentation af en rejse, og de skal præsentere rejsen for klassen.</p>	
--	--	--	--	--

Med forbehold for ændringer i løbet af skoleåret (fx grundet spændende tilbud i faget/til klassen, aktualitet/nyheder og lign.)