

Lærer: Ivan Gaseb

Forord til faget i klassen

I tysk i 5. klasse lægges hovedvægten på den mundtlige kommunikation. Eleverne skal så tidligt som muligt have åbnet munden og få oplevelsen af at kunne bruge det ny erhvervede sprog aktivt. Det skal primært ske gennem leg, sang, bevægelse etc. Igennem disse forskellige aktiviteter opbygges elevernes sproglige selvtillid.

5. klasse arbejder primært med Gyldendals tyskhjemmeside. På hjemmesiden arbejder eleverne med at udvikle deres kommunikative kompetencer gennem modeldialoger og ved at lytte og efterligne. Dialogerne er opbygget sådan, at eleverne i de efterfølgende øvelser med små ændringer og udskiftninger kan lave deres egne, personlige dialoger. Der bygges altså et stillads omkring eleverne, som hjælper dem til hurtigt at blive produktive sprogbrugere frem for blot passive tilhører.

Desuden giver hjemmesiden eleverne mange muligheder for at arbejde med kultur og samfundsforhold. Eleverne får mulighed for at lave sammenligninger, stille spørgsmål og drage paralleller til deres eget liv.

Emneområderne skal derfor være dels konkrete, dagligdags og virkelighedsnære, dels appellere til elevernes fantasi. Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes sproglige forudsætninger bl.a. fra danskundervisningen.

Det er mit ønske og mål, at undervisningen primært foregår på tysk fra første dag. Der skal opbygges tillid og accept i undervisningen, så eleverne tør eksperimentere med det tyske sprog.

Undervisningen lægger op til, at eleverne får mod til at udtrykke sig, selv om sproget ikke rækker: Hellere risikere end reducere.

De frie grundskoler skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. Lov om friskoler og private grundskoler, lovbekendtgørelse nr. 786 af 15/06-2015.

Undervisningsplaner herunder slutmål og trinmål for fag på Den Nye Friskole tager udgangspunkt i Fælles Mål under Undervisningsministeriet. Der henvises i øvrigt til nedenstående link (find fag samt klasse):

<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Faelles-Maal/Alfabetisk>

I alle fag inddrages skolens værdigrundlag med dens temaer samt målsætningen om "Why"-tilgangen i alle meningsfulde sammenhænge.

Uger	Indhold/emne	Mål	Metode	Materialer
------	--------------	-----	--------	------------

33-40	<p>Deutsch und Dänisch</p> <p>og Hallo</p>	<p>Eleven kan forstå enkle ord, udtryk og budskaber ud fra situation, gestik og mimik.</p> <p>Eleven har viden om det tyske sprogs nære sproglige slægtskab med dansk.</p> <p>Eleven kan bruge sproget i sang, spil, leg og bevægelse.</p> <p>Eleven har viden om enkle situationsbundne ord og vendinger.</p> <p>Eleven kan efterligne og gentage tyske ord og udtryk.</p> <p>Eleven har viden om ligheder og forskelle mellem dansk og tysk udtale.</p> <p>Eleven kan bruge sproget i sang, spil, leg og bevægelse.</p> <p>Eleven har viden om enkle situationsbundne ord og vendinger.</p> <p>Eleven kan forstå enkle ord og udtryk.</p> <p>Eleven har viden om transparente ord og udtryk.</p> <p>Eleven kan præsentere sig selv og sin nærmeste familie.</p> <p>Eleven har viden om faste udtryk for præsentationsformer.</p>	<p>Deutsch und Dänisch er et kort intro forløb. Forløbet har fokus på tyske ord, som er beslægtede med dansk eller engelsk.</p> <p>Forløbet er delt op i fire afsnit. I det første afsnit <i>Das lerne ich!</i> bliver eleverne introduceret for forløbets målsætninger.</p> <p>I afsnit to <i>Willkommen!</i> gøres eleverne bevidste om dansk, engelsk og tysk er nært beslægtede. Der mange ligheder i både skrift og lyd, som elever kan udnytte, når de skal gætte på tyske ords betydning.</p> <p>I afsnit <i>Wenn du glücklich bist</i> arbejder eleverne med en sang. Her koncentrerer eleverne sig om at efterligne de tyske ord. Desuden indeholder sangteksten mange transparente ord, fx <i>stampfen</i>, <i>nicken</i>, <i>springen</i>, <i>Hand</i> og <i>Finger</i>.</p> <p>I det sidste afsnit bliver eleverne introduceret til det tyske alfabet ved at synge med på alfabetsangen. Der arbejdes også med de tre vokaler med Umlaut, hvis lyde eleverne kender fra dansk.</p> <p>Forløbet <i>Hallo</i> er delt op i fire afsnit, <i>Das lerne ich!</i>, <i>Hallo</i>, <i>hi</i>, <i>guten Tag!</i>, <i>Ben ist neu</i>, <i>Tschüss</i>, <i>bis morgen!</i> og <i>Das habe ich gelernt!</i>.</p> <p>I det første afsnit arbejdes der med forløbets formål. Formålene bliver læst sammen med eleverne. Efterfølgende kikkedes der på overskrifter af de forskellige afsnitte i forløbet og eleverne for mulighed for at gætte sig til betydningen af de forskellige overskrifter.</p>	<p>Gyldendal Tysk 5. – 7. Klasse</p>
-------	--	--	--	--

			<p>I afsnit to arbejder eleverne med forskellige måder man hilser på i tysk.</p> <p>I afsnit tre arbejder eleverne med vendinger, der bruges til at sige, hvad man hedder: Ich bin ... og Ich heie</p> <p>I afsnit fire arbejder eleverne med vendinger de kan bruge, når de tager afsked.</p> <p>I løbet af afsnit fire kommer eleverne til at arbejde med Skoletube-værktøjet Pixton.</p> <p>I det sidste afsnit fr eleverne mulighed for at lave deres eget rollespil.</p>	
41	FEATUREUGE Korpset			
42	Efterårsferie			
43 – 44+46	Essen und Trinken	Eleven kan forstå enkle ord, udtryk og budskaber ud fra situation, gestik og mimik.	I dette forløb lærer eleverne, hvad man spiser til morgenmad i Tyskland, og hvad typiske mad- og drikkevarer hedder på tysk. De lærer nye ord som fx <i>Wurst, Käse og Lffel</i> , men de vil	Gyldendal Tysk 5. – 7. Klasse

		<p>Eleven har viden om det tyske sprogs nære sproglige slægtskab med dansk.</p> <p>Eleven kan bruge sproget i sang, leg og bevægelse.</p> <p>Eleven har viden om enkle situationsbundne ord og vendinger.</p> <p>Eleven kan forstå enkle ord og udtryk.</p> <p>Eleven har viden om transparente ord og udtryk.</p> <p>Eleven kan efterligne og gentage tyske ord og udtryk.</p> <p>Eleven har viden om ligheder og forskelle mellem dansk og tysk udtale.</p>	<p>også finde ud af, at der mange tyske ord, der ligner de danske ord. Når eleverne er færdig med at arbejde med <i>Essen und Trinken</i>, vil du kunne fortælle, hvad de godt kan lide at spise.</p>	
45	PROJEKTUGE			
47-51	<p>Essen und Trinken</p> <p>og</p> <p>Das Jahr</p>	<p>Eleven kan bruge sproget i sang, spil, leg og bevægelse. Eleven har viden om enkle situationsbundne ord og vendinger.</p> <p>Eleven kan efterligne og gentage tyske ord og udtryk.</p> <p>Eleven har viden om ligheder og forskelle mellem dansk og tysk udtale.</p> <p>Eleven har mod på at skrive på tysk.</p> <p>Eleven har viden om skrivning fra andre sprog.</p>	<p>I dette forløb lærer eleverne årstiderne, fx <i>Winter</i> og <i>Sommer</i>, og månederne, fx <i>Februar</i> og <i>Mai</i>. Eleverne lærer også forskellige betegnelser for vejret, fx <i>es regnet</i> og <i>es schneit</i>.</p> <p>Til sidst vil eleverne kunne lave en vejrudsigt på tysk.</p>	<p>Gyldendal</p> <p>Tysk 5. – 7. Klasse</p>
52-53	Juleferie			
1 – 5	<p>Tiere und</p> <p>Familie</p>	<p>Eleven kan bruge sproget i sang, spil, leg og bevægelse.</p>	<p>I forløbet <i>Tiere</i> skal eleverne lære dyrenavne på tysk! Først skal de arbejde med dyr, der hører til på en bondegård, fx <i>Kuh</i> og <i>Henne</i>. I anden del af forløbet arbejder eleverne med kæledyr,</p>	<p>Gyldendal</p> <p>Tysk 5. – 7. Klasse</p>

		<p>Eleven har viden om enkle situationsbundne ord og vendinger.</p> <p>Eleven kan forstå enkle ord, udtryk og budskaber ud fra situation, gestik og mimik.</p> <p>Eleven har viden om det tyske sprogs nære slægtskab med dansk.</p> <p>Eleven kan forstå enkle ord og udtryk.</p> <p>Eleven har viden om transparente ord og udtryk.</p> <p>Eleven kan efterligne og gentage tyske ord og udtryk.</p> <p>Eleven har viden om ligheder og forskelle mellem dansk og tysk udtale.</p> <p>Eleven kan præsentere sig selv og sin nærmeste familie.</p> <p>Eleven har viden om faste udtryk for præsentationsformer.</p> <p>Eleven har mod på at skrive på tysk.</p> <p>Eleven har viden om skrivning fra andre sprog.</p>	<p>fx <i>Katze</i> og <i>Hamster</i>.</p> <p>Eleverne skal synge, lege og bevæge sig en hel masse, mens de lærer om dyr.</p> <p>I forløb Familie lærer eleverne, hvad forskellige familiemedlemmer hedder på tysk. Måske kender de allerede ordene <i>Vater</i>, <i>Mutter</i>, <i>Bruder</i> og <i>Schwester</i>? Ellers kan de måske regne ud, hvad de betyder? Eleverne lærer også ord som <i>klug</i>, <i>peinlich</i> og <i>lustig</i>. Dem skal de bruge, når du skal beskrive, hvordan deres familie er.</p>	
6	Featureuge "Den fantastiske fortælling"			
7	Vinterferie			
8 - 14	<p>Ein Tag in meinem Leben</p>	<p>Eleven kan præsentere nære emner.</p> <p>Eleven har viden om brug af ord og udtryk om nære emner.</p> <p>Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om nære emner.</p>	<p>Hvordan spørger man, hvad klokken er på tysk? Hvordan siger man, hvornår noget sker? Og hvordan fortæller man om en almindelig dag i sit liv?</p> <p>Eleverne skal i dette forløb arbejde med at fortælle om deres hverdag, og der er mange spil og lege, så de rigtigt kan få slået de tyske udtryk</p>	<p>Gyldendal Tysk 5. – 7. Klasse</p>

		Eleven har viden om relevante spørgeord og svarstrategier.	fast. Til sidst i forløbet laver eleverne en foldebog med tidspunkter og aktiviteter, som de præsenterer for klassen.	
15	PÅSKEFERIE			
16-19	Freizeit	<p>Eleven kan forstå enkle budskaber om nære emner.</p> <p>Eleven har viden om forhold mellem mimik, gestik og indhold i situationer.</p> <p>Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om nære emner.</p> <p>Eleven har viden om relevante spørgeord og svarstrategier.</p> <p>Eleven kan forstå enkle ord og udtryk.</p> <p>Eleven har viden om transparente ord og udtryk.</p> <p>Eleven kan skrive enkle ord og udtryk.</p> <p>Eleven har viden om forholdet mellem lyd og stavning.</p>	<p>Dette forløb handler om fritidsinteresser. Eleverne lærer, hvad forskellige aktiviteter og hobbyer hedder på tysk.</p> <p>Eleverne kommer til at arbejde med små lytte opgaver og læsetekster, men de vil også skulle lege og synge. Når eleverne er færdige med forløbet, kan de skrive korte tekster på tysk om deres hobbyer og kan bruge enkelte tyske vendinger til at fortælle om, hvad de laver i deres fritid.</p>	Gyldendal Tysk 5. – 7. Klasse
20-21	Featureuge MINIBY			
22-25	Hundertwasser	<p>Eleven kan præsentere nære emner.</p> <p>Eleven har viden om brug af ord og udtryk om nære emner.</p> <p>Eleven kan forstå enkle ord, udtryk og budskaber ud fra situation, gestik og mimik.</p>	<p>I dette forløb arbejder eleverne med nogle fantasifulde og farverige bygninger, der findes rundt omkring i hele verden, og de skal lære at beskrive, hvordan bygninger ser ud. Derudover skal eleverne selv prøve at sætte lidt kulør på deres eget lokalområde med inspiration i den arkitektur, de arbejder med i forløbet.</p>	Gyldendal Tysk 5. – 7. Klasse

		Eleven har viden om det tyske sprogs nære sproglige slægtskab med dansk.		
--	--	--	--	--

Med forbehold for ændringer i løbet af skoleåret (fx grundet spændende tilbud i faget/til klassen, aktualitet/nyheder og lign.)