

Lærer: Jakob Lassen (JL)

Forord til natur/teknologi i 3. klasse

I natur og teknologi skal eleverne udvikle naturfaglige kompetencer, som skal være med til at øge deres forståelse for den verden, de lever i. De skal tilegne sig færdigheder og viden omkring den sammenhæng de indgår i og herunder udvikle tanker og sprog ud fra relevante begreber og erfaringer, som giver værdi i hverdagen.

Vi arbejder indenfor nedenstående kompetenceområder:

- Undersøgelse (*Eleven kan gennemføre enkle undersøgelser på baggrund af egne forventninger*)
- Modellering (*Eleven kan anvende modeller med stigende abstraktionsgrad*)
- Perspektivering (*Eleven kan relatere natur og teknologi til andre kontekster*)
- Kommunikation (*Eleven kan beskrive enkle naturfaglige og teknologiske problemstillinger*)

Elevernes læring skal så vidt muligt bygges op omkring egne oplevelser, erfaringer, observationer, undersøgelser og konklusioner / deling af (ny) viden. I arbejdet med at skabe denne læring, så skal eleverne også udvikle praktiske færdigheder, udvise kreativitet og evnen til at samarbejde.

Eleverne skal altså i undervisningen stille spørgsmål, forudsige, undersøge og konkludere for at finde løsninger på egne og andres spørgsmål. Derudover skal eleverne lære at være ansvarlige og udvise respekt overfor udstyr, hinanden samt naturen/miljøet. Undervisningen i natur og teknologi skal være med til at skabe en naturlig interesse for naturfag samt skabe et solidt fundament for elevernes videre skolegang med naturfagene fysik, kemi, biologi og geografi.

De frie grundskoler skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. Lov om friskoler og private grundskoler, lovbekendtgørelse nr. 786 af 15/06-2015.

Undervisningsplaner herunder slutmål og trinmål for fag på Den Nye Friskole tager udgangspunkt i Fælles Mål under Undervisningsministeriet. Der henvises i øvrigt til nedenstående link (find fag samt klasse):

<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Faelles-Maal/Alfabetisk>

I alle fag inddrages skolens værdigrundlag med dens temaer samt målsætningen om "Why"-tilgangen i alle meningsfulde sammenhænge.

Uger	Indhold/emne	Mål	Metode	Materialer
------	--------------	-----	--------	------------

<p>32-36</p> <p>(Fordybel sesdage: 26-27/8)</p>	<p>Skovens dyr</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan undersøge dyrs og planters tilpasninger i naturen. - Eleven har viden om dyrs og planters levesteder og livsbetingelser. - Eleven kan indsamle og bestemme dyr, planter, svampe og sten, herunder med digitale databaser. - Eleven har viden om hovedgrupper af sten og enkel klassifikation af dyr, planter og svampe. - Eleven kan fortælle om dyre- og planteliv andre steder på jorden. - Eleven har viden om naturområder. 	<p>Vi veksler mellem oplæg, gruppearbejde og individuelt arbejde.</p> <p>Vi arbejder både teoretisk og også praktisk, hvor vi bl.a. skal lave forskellige forsøg og undersøgelser.</p>	<p>Clio online ipads Papir til tegninger</p>
<p>37-40</p> <p>(Fordybel sesdage: 23-24/9)</p>	<p>Hvad er det lavet af?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan beskrive en proces fra ressource til færdigt produkt og fra produkt til ressource. - Eleven har viden om enkle produktionskæder. - Eleven kan identificere stoffer og materialer i produkter fra hverdagen. - Eleven har viden om materialer og stoffer i produkter. 	<p>Vi veksler mellem oplæg, gruppearbejde og individuelt arbejde.</p> <p>Vi arbejder både teoretisk og også praktisk, hvor vi bl.a. skal lave forskellige forsøg og undersøgelser.</p>	<p>Clio online, forskellige teknik der kan undersøges, skilles af samt andre materialer. Ipads</p>
<p>41</p>	<p>FEATUREUGE Korpset</p>			
<p>42</p>	<p>Efterårsferie</p>			
<p>43</p>	<p>Fortsat "Hvad er det lavet af?"</p>	<p>Se uge 37-40</p>	<p>Se uge 37-40</p>	<p>Se uge 37-40</p>
<p>44</p> <p>(Fordybel sesdage: 4-5/11-21)</p>	<p>Kort og kompas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan på enkle kort forklare signaturers betydning, herunder på digitale kort. - Eleven har viden om signaturer på kort. - Eleven kan relatere viden fra natur/teknologi til andre regioner. 	<p>Vi veksler mellem oplæg, gruppearbejde og individuelt arbejde.</p> <p>Vi arbejder både teoretisk og også praktisk, hvor vi bl.a. skal lave forskellige</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clio Online - Natek 3 - Digitale kort - En lille skål - En nål - En magnet - Pap - Vand - Saks

		- Eleven har viden om regionale forskelle og ligheder i natur og teknologi.	forsøg og undersøgelser.	- Et kompas - evt. mobil/ipad
45	PROJEKTUGE			
46-47	Fortsat kort og kompas	Se uge 44	Se uge 44	Se uge 44
48-51 (Fordybel sesdage: 2-3/12- 21)	Planeterne i vores solsystem	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan konstruere enkle modeller. - Eleven har viden om symbolsprog i modeller. - Eleven kan med modeller fortælle om hovedtræk af Jordens, Månens og Solens indbyrdes bevægelser, herunder med animationer. - Eleven har viden om Jordens, Månens og Solens indbyrdes bevægelser. - Eleven kan med modeller sammenligne solsystemets planeter. - Eleven har viden om hovedtræk af solsystemets opbygning. - Eleven kan skelne mellem astronomi og alternative forklaringer om solsystemets opståen og livets begyndelse. - Eleven har viden om solsystemets opståen og livets begyndelse. 	<p>Vi veksler mellem oplæg, gruppearbejde og individuelt arbejde.</p> <p>Vi arbejder både teoretisk og også praktisk, hvor vi bl.a. skal lave forskellige forsøg og undersøgelser.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clio online - Modellervoks - Vatkugler - Snor - Bolde - Pap - Tape - Saks - Lineal
52-53	Juleferie			
1 – 5 (Fordybel	Knæk koden	- Eleven kan formidle egne data mundtligt og skriftligt.	Vi veksler mellem oplæg, gruppearbejde og	Ipads, computere, bluebots, online

sesdage: 27-28/1-22)		<ul style="list-style-type: none"> - Eleven har viden om medier og formidlingsformer. 	individuelt arbejde. Vi arbejder både teoretisk og også praktisk, hvor vi bl.a. skal lave forskellige forsøg og undersøgelser.	programmering sspil,
6	Featureuge "Den fantastiske fortælling"			
7	Vinterferie			
8 – 11 (Fordybel sesdage: 24-25/2-22)	I dinosaurernes verden	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan med modeller fortælle om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning. - Eleven har viden om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning. - Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende centrale fagord og begreber. - Eleven har viden om fagord og begreber. - Eleven kan læse og skrive enkle naturfaglige tekster. - Eleven har viden om enkle naturfaglige teksttypers formål og struktur. 	Vi veksler mellem oplæg, gruppearbejde og individuelt arbejde. Vi arbejder både teoretisk og også praktisk, hvor vi bl.a. skal lave forskellige forsøg og undersøgelser.	<ul style="list-style-type: none"> - Clio online - Atlas - Digitale kort - Plancher
12-14 (Fordybel sesdage: 24-25/3-22)	Vind og vejr	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan gennemføre enkle målinger af vejret, herunder med digitalt måleudstyr. - Eleven har viden om nedbør, vind og temperatur. - Eleven kan illustrere nedbør over tid. - Eleven har viden om enkle grafer til illustration af nedbørs- og temperaturmålinger. - Eleven kan sammenligne vejrdata fra Danmark med vejrdata fra andre regioner. 	Vi veksler mellem oplæg, gruppearbejde og individuelt arbejde. Vi arbejder både teoretisk og også praktisk, hvor vi bl.a. skal lave forskellige forsøg og undersøgelser.	<ul style="list-style-type: none"> - Clio online - Sodavandsflaske på 1,5L - Kniv - Lineal - Gennemsigtig tape - Vandforstøver - Spejl/glasplade

		<ul style="list-style-type: none"> - Eleven har viden om forskelle og ligheder i temperatur, nedbør og vindhastighed. - Eleven kan formidle egne data mundtligt og skriftligt. - Eleven har viden om medier og formidlingsformer. - Eleven kan udføre enkle undersøgelser om atmosfærisk luft og lys. - Eleven har viden om egenskaber ved atmosfærisk luft og lys. - Eleven kan sammenligne levevilkår med andres. - Eleven har viden om levevilkår forskellige steder i verden. - Eleven kan relatere viden fra natur/teknologi til andre regioner. - Eleven har viden om regionale forskelle og ligheder i natur og teknologi. 		
15	PÅSKEFERIE			
16	Forsat vind og vejr.	Se uge 12-14	Se uge 12-14	Se uge 12-14
17-19 (Fordybel sesdage: 28-29/4- 22)	I fiskens indre	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan deltage i dissektion af dyr. - Eleven har viden om sammenlignende anatomi. - Eleven kan med modeller fortælle om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning. - Eleven har viden om mennesker og dyrs indre og ydre opbygning. - Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende centrale fagord og begreber. - Eleven har viden om 	<p>Vi veksler mellem oplæg, gruppearbejde og individuelt arbejde.</p> <p>Vi arbejder både teoretisk og også praktisk, hvor vi bl.a. skal lave forskellige forsøg og undersøgelser.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clio online - Hele urensset fisk - Lup - Fotobakker - Aviser - Affaldssække - Skalpel - Saks - Pincet - - Plastikhandsker - Kamera

		fagord og begreber.		
20-21	Featureuge MINIBY			
22-24 (Fordybel sesdage: 16-17/6- 22)	Plantens dele og planten gror	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende centrale fagord og begreber. - Eleven har viden om fagord og begreber. - Eleven kan undersøge dyrs og planters tilpasninger i naturen. - Eleven har viden om dyrs og planters levesteder og livsbetingelser. - Eleven kan indsamle og bestemme dyr, planter, svampe og sten, herunder med digitale databaser. - Eleven har viden om hovedgrupper af sten og enkel klassifikation af dyr, planter og svampe. - Eleven kan sortere og klassificere. - Eleven har viden om naturfaglige kriterier for sortering. - Eleven kan fortælle om dyre- og planteliv andre steder på jorden. - Eleven har viden om naturområder. - Eleven kan relatere viden fra natur/teknologi til andre regioner. - Eleven har viden om regionale forskelle og ligheder i natur og teknologi. 	<p>Vi veksler mellem oplæg, gruppearbejde og individuelt arbejde.</p> <p>Vi arbejder både teoretisk og også praktisk, hvor vi bl.a. skal lave forskellige forsøg og undersøgelser.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clio online - Jord - Vand - Pralbønner til at så - Tomme mælkekartoner - Saks - Tape - Hvide blomster (Tulipaner) - Kniv - Saks - Vase - Vand - Frugtfarve - Plasticpose - Elastikker - En plante (Stor potteplante eller blade på lavt hængende gren fra et træ)
25	Afslutning	---	---	---

