

Lærer: Jakob Lassen (JL)

Forord til matematik i 3. klasse

Matematikundervisningen i 3.klasse vil tage udgangspunkt i arbejdsbøgerne, Matematrix 3A og 3B, og bogsystemets dertilhørende kopiark.

Jeg vil derudover sørge for at differentiere matematikundervisningen ved løbende at inddrage aktiviteter, som er præget af en undersøgende tilgang til matematiske problemer, situationer og begreber (bl.a. fra hverdagen), som skal bidrage til at udvikle elevernes matematiske kompetencer.

Vi skal overordnet arbejde mod følgende kompetenceområder:

- Matematiske kompetencer (*Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik*)
- tal og algebra (*Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal*)
- geometri og måling (*Eleven kan anvende geometriske begreber og måle*)
- statistik og sandsynlighed (*Eleven kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser*)

Matematikundervisningen vil blive præget af varierende arbejdsformer, som klasseundervisning, gruppearbejde og individuelt arbejde. Alle arbejdsformer kan indeholde bevægelse og lege, som har til formål at træne elevernes færdigheder samt forståelse. I deres arbejde med matematikken vil eleverne blive mødt af forskellige hjælpemidler og konkrete materialer, som skal understøtte arbejdet i de forskellige undervisningssituationer. (Centicubes, sømbræt, geobrikker, terninger og IT m.m.)

Elevernes arbejdsbøger fra systemet Matematrix 3A og 3B indeholder bagerst forældresider, hvor forældre har mulighed for at indhente en række tips og ideer til, hvad og hvordan man, som forældre, kan støtte barnets matematikindlæring.

Afsnittene i bogsystemet afsluttes med en eller flere evalueringssider, hvor den første del evaluerer elevens begrebsforståelse, og den anden side evaluerer elevens færdigheder.

De frie grundskoler skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. Lov om friskoler og private grundskoler, lovbekendtgørelse nr. 786 af 15/06-2015.

Undervisningsplaner herunder slutmål og trinmål for fag på Den Nye Friskole tager udgangspunkt i Fælles Mål under Undervisningsministeriet. Der henvises i øvrigt til nedenstående link (find fag samt klasse):

<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Faelles-Maal/Alfabetisk>

I alle fag inddrages skolens værdigrundlag med dens temaer samt målsætningen om "Why"-tilgangen i alle meningsfulde sammenhænge.

Uger	Indhold/emne	Mål	Metode	Materialer
32-34 (Fordybelsesdage: 26-27/8 23-24/9)	Jubii (Repetitionso pgaver)	- At eleverne får repeteret tidligere gennemgået stof.	Vi skifter mellem oplæg samt gruppe- og individuelt arbejde. Inddrager spil, hverdag og andre aktiviteter hvor det giver mening	Lineal, Centicubes, Supplerende aktiviteter, kopiark
35-37	Mere om multiplikation	- Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal. - Eleven har viden om strategier til multiplikation og division. - Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser. - Eleven har viden om sammenhænge mellem de fire regnearter.	Vi skifter mellem oplæg samt gruppe- og individuelt arbejde. Inddrager spil, hverdag og andre aktiviteter hvor det giver mening	Gangetabel, strategokort, Supplerende aktiviteter (spil), kopiark
38-40 (Fordybelsesdage: 23-24/9)	Mere om areal	- Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal. - Eleven har viden om måleenheder for areal. - Eleven kan anvende fagord og begreber mundtligt og skriftligt. - Eleven har viden om enkle fagord og begreber. - Eleven kan tolke matematiske resultater i forhold til enkle hverdagssituationer. - Eleven har viden om sammenhænge mellem matematiske resultater og enkle hverdagssituationer.	Vi skifter mellem oplæg samt gruppe- og individuelt arbejde. Inddrager spil, hverdag og andre aktiviteter hvor det giver mening	Lineal, Centicubes, supplerende aktiviteter, kopiark,
41	FEATUREUGE Korpset			
42	Efterårsferie			
43 – 44 (Fordybelsesdage:	Division	- Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal. - Eleven har viden om	Vi skifter mellem oplæg samt gruppe- og individuelt	Ipads, centicubes, lineal, supplerende

4-5/11-21		<p>strategier til multiplikation og division.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser. - Eleven har viden om sammenhænge mellem de fire regnearter. - Eleven kan løse enkle matematiske problemer. - Eleven har viden om enkle strategier til matematisk problemløsning. 	arbejde. Inddrager spil, hverdag og andre aktiviteter hvor det giver mening	aktiviteter, kopiark, plasmønter,
45	PROJEKTUGE			
46	Fortsat division	Se uge 43-44	Se uge 43-44	Se uge 43-44
47-49 (Fordybelsesdage: 2-3/12-21)	Koordinatsystem	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan beskrive positioner i et gitternet. - Eleven har viden om angivelse af placering i gitternet. 	Vi skifter mellem oplæg samt gruppe- og individuelt arbejde. Inddrager spil, hverdag og andre aktiviteter hvor det giver mening	Ipads, centicubes, lineal, supplerende aktiviteter, kopiark,
50-51	Jul	- At eleverne får repeteret gennemgået stof.	Vi skifter mellem oplæg samt gruppe- og individuelt arbejde. Inddrager spil, hverdag og andre aktiviteter hvor det giver mening	centicubes, lineal, supplerende aktiviteter, kopiark,
52-53	Juleferie			
1 – 2	Undersøgelser	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan tolke matematiske resultater i forhold til enkle hverdagssituationer. - Eleven har viden om sammenhænge mellem matematiske resultater og enkle hverdagssituationer. - Eleven kan anvende fagord og begreber mundtligt og skriftligt. - Eleven har viden om enkle fagord og begreber. 	Vi skifter mellem oplæg samt gruppe- og individuelt arbejde. Inddrager spil, hverdag og andre aktiviteter hvor det giver mening	Materialer til at gennemføre undersøgelser.

		<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser. - Eleven har viden om sammenhænge mellem de fire regnearter. 		
<p style="text-align: center;">3-5</p> <p>(Fordybelsedage: 27-28/1-22)</p>	Brøkdele	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan genkende enkle decimaltal og brøker i hverdagssituationer. - Eleven har viden om enkle decimaltal og brøker. - Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer. - Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer. - Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer. - Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer. 	Vi skifter mellem oplæg samt gruppe- og individuelt arbejde. Inddrager spil, hverdag og andre aktiviteter hvor det giver mening	Ipads, spil, brøkkort, centicubes, lineal, supplerende aktiviteter, kopiark,
6	Featureuge "Den fantastiske fortælling"			
7	Vinterferie			
<p style="text-align: center;">8 – 10</p> <p>(Fordybelsedage: 24-25/2-22)</p>	Vinkler	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser, enkle tegninger og beregninger. - Eleven har viden om metoder til undersøgelser, tegning og beregning med digitale værktøjer. - Eleven kan opdage sammenhænge mellem plane og enkle rumlige figurer. - Eleven har viden om geometriske egenskaber ved enkle rumlig figurer. - Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer. 	Vi skifter mellem oplæg samt gruppe- og individuelt arbejde. Inddrager spil, hverdag og andre aktiviteter hvor det giver mening	Ipads, spil, centicubes, lineal, vinkelmåler, supplerende aktiviteter, kopiark,

		- Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer.		
11-12 (Fordybelsesdage: 24-25/3-22)	Statistik	- Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med forskellige typer data. - Eleven har viden om metoder til at indsamle, ordne, beskrive og tolke forskellige typer data, herunder regneark.	Vi skifter mellem oplæg samt gruppe- og individuelt arbejde. Inddrager spil, hverdag og andre aktiviteter hvor det giver mening	Ipads, spil, centicubes, terninger, supplerende aktiviteter, kopiark, IT
13-14	Matematikevaluering	Vi bruger matematik evalueringen MAT3 og den har til formål at klarlægge om årsmaterialet er gennemgået og lært grundigt nok.	Eleverne skal arbejde individuelt med skriftlige opgaver.	Hogrefe MAT3 Evaluering
15	PÅSKEFERIE			
16-17 (Fordybelsesdage: 28-29/4-22)	Mere om chance	- Eleven kan udtrykke chancestørrelse ud fra eksperimenter. - Eleven har viden om chanceeksperimenter. - Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer. - eleven har viden om enkle matematiske forklaringer.	Vi skifter mellem oplæg samt gruppe- og individuelt arbejde. Inddrager spil, hverdag og andre aktiviteter hvor det giver mening	Ipads, spil, centicubes, terninger, plasmønter, supplerende aktiviteter, kopiark,
18-19	Valg af regningsart	- Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal. - Eleven har viden om strategier til multiplikation og division. - Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser. - eleven har viden om sammenhænge mellem de fire regnearter. - Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer. - Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle	Vi skifter mellem oplæg samt gruppe- og individuelt arbejde. Inddrager spil, hverdag og andre aktiviteter hvor det giver mening	Ipads, spil, centicubes, supplerende aktiviteter, kopiark,

		symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer.		
20-21	Featureuge MINIBY			
22-23	Det var så 3. Klasse (Repetitionsopgaver)	- At eleverne får repeteret gennemgået stof.	Vi skifter mellem oplæg samt gruppe- og individuelt arbejde. Inddrager spil, hverdag og andre aktiviteter hvor det giver mening	Ipads, centicubes, lineal, supplerende aktiviteter, kopiark,
24 (Fordybelsesdage: 16-17/6-22)	Undersøgelse	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan tolke matematiske resultater i forhold til enkle hverdagssituationer. - Eleven har viden om sammenhænge mellem matematiske resultater og enkle hverdagssituationer. - Eleven kan anvende fagord og begreber mundtligt og skriftligt. - Eleven har viden om enkle fagord og begreber. - Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser. - Eleven har viden om sammenhænge mellem de fire regnearter. 	Vi skifter mellem oplæg samt gruppe- og individuelt arbejde. Inddrager spil, hverdag og andre aktiviteter hvor det giver mening	Materialer til at gennemføre undersøgelser.
25	Oprydning/afslutning	---	---	---

Med forbehold for ændringer i løbet af skoleåret (fx grundet spændende tilbud i faget/til klassen, aktualitet/nyheder og lign.)