

Overbygningen på Den Nye Friskole

- er et seriøst undervisningstilbud målrettet elever i 7. - 9. klasse med en klar ambition om, at eleverne bibeholder og udvikler lysten til skole og læring, at de forberedes til et sundt, aktivt ungdomsliv og bliver klædt på til at tage en ungdomsuddannelse. På Den Nye Friskoles overbygning går faglig vækst, dannelse og personlig udvikling hånd i hånd. Eleven skal føle sig set og hørt som individ, samtidig med at han/hun oplever sig selv som del af et forpligtende og levende fællesskab.

Overbygningen på Den Nye Friskole skal...

- **Sikre elevernes udvikling frem mod at blive frie, myndige og deltagende borgere i et forpligtende fællesskab og et demokratisk samfund.**
- **Styrke elevernes mulighed for at kunne tage en ungdomsuddannelse samt give dem lyst til og tro på livet og fremtiden.**
- **Styrke elevernes evne til som verdensborgere at navigere og begå sig i både et lokalsamfund og en globaliseret verden i konstant og hurtig forandring.**

Prøveforberedende undervisning:

Vi leverer vedkommende, faglig undervisning af høj kvalitet, som kan afsluttes med Folkeskolens Afgangsprøve. Undervisningens form og indhold stimulerer elevernes nysgerrighed, deres kreativitet samt deres evne og lyst til at udtrykke sig. Vi tilbyder folkeskolens fagrække og lever op til Fælles Mål for Folkeskolen. Men vi har også blik for tvær- og flerfaglighed og for, at fagene kan bidrage med noget forskelligt, når et emne skal undersøges. Ved en flerfaglig tilgang til et emne får eleven en større, dybere og mere nuanceret forståelse af stoffet. Hvis vi f. eks arbejder med middelalderen i historiefaget, udvider det elevernes forståelse også at arbejde med perioden i både dansk (litteratur, kunst, kultur) og kristendom, lige som det også kan give mening at kigge på geografi og infrastruktur i middelaldersamfundet. Der anvendes altså, hvor det er muligt, flere forskellige fag og fagligheder til at kigge på det samme emne. Eleverne skal opleve de forskellige fag som redskaber til at skabe sammenhæng og overblik.

- Der arbejdes i hverdagen såvel som i temadage og emneuger både fagligt og tværfagligt.
- I 7. klasse gives både skriftlig og mundtlig feedback på forløb, opgaver og afleveringer. Vi giver i 7. klasse endnu ikke karakterer, da vi ønsker fokus på opgave og feedback, men begreberne "under middel", "middel" og "over middel" introduceres og indføres.
- Der gives for første gang karakterer i løbet af 8. klasse. Karakterer følges altid af en fyldig feedback og især første gang, der gives karakterer er feedback og dialog om karakteren ekstrem vigtig.
- I slutningen af 8. klasse samt i dec./januar i 9. klasse afholdes terminsprøver. Terminsprøvernes form og indhold matcher afgangsprøverne, så eleverne er godt forberedte.
- Der afholdes i både 7. 8. og 9. klasse fagsamtaler og skole-hjemsamtaler, så vi sikrer en konstruktiv og tæt dialog.
- Der samarbejdes i hele overbygningsforløbet med det lokale UU-center om studievejledning, brobygning, praktikforløb og uddannelsesparathedsvurdering mm.

Trivsel, modning og læring - hinandens forudsætninger:

Vi ser det som vores opgave at udfordre og stimulere såvel elevernes faglige som deres alment-menneskelige udvikling og modning. Skolehverdagen byder derfor på både faglig undervisning,

praktiske opgaver, samvær og fælles oplevelser. Eleverne skal opleve en meningsfuld sammenhæng mellem skoledag og fritid.

- Vi har for alle elever i overbygningen eftermiddagsklub en gang om ugen med aktiviteter og indhold, der planlægges i samarbejde mellem elever og lærere, som f. eks: sport, musik, diskussions-/debatklub, bålhygge, lektiecafe, madlavning mmm.
- Vi har en månedlig cafeaften, hvor vi mødes om et emne eller en oplevelse. Måske laver vi mad og spiser sammen. Måske laver vi noget, der ligger i forlængelse af undervisningen, tager på udflugt (biograf, udstilling, sport, koncert, teater mv.), hører et foredrag, gamer, synger, snakker, griner, hygger...
- Hvert år starter skoleåret med to ryste-sammen-dage for hele overbygningen. Vi laver teambuilding og udfordres gennem aktiviteter i naturen. Øvelserne kan være fælles- eller klassebaserede.
- Vi tager på ekskursioner ud af huset, der hvor det kan nuancere undervisningen og styrke faglighed, trivsel og fællesskab.
- Eleverne har i 7. klasse praktiske opgaver på skolen og er medansvarlige for oprydning og rengøring. En lektion om ugen planlægges næste uges praktiske opgaver sammen med lærer pedel eller anden ansvarlig, og der fordeles opgaver. Opgaverne går på skift, så alle prøver mange forskellige opgaver som f. eks: Opgaver i skolens SFO, legepatrulje, praktisk arbejde med pedel, medhjælp i biblioteket. Opgaverne har et omfang af ca. 1 lektion om ugen for den enkelte elev.
- Eleverne har i 8. klasse mulighed for gennem drift af en sund skolebod med udsalg af selvproducerede småretter ca. hver 14. dag at tjene penge til deres lejrskole i 9. klasse. Der kan også sælges kaffe, kage mm. ved arrangementer på skolen. Der er på skemaet en ugentlig lektion til planlægning af aktiviteter, menu mv. samt beregning af indtægter og udgifter.
- Eleverne i 9. klasse har på skift (to eller tre sammen) ansvaret for morgensamlingen en gang om ugen herunder en lille fremlæggelse/præsentation og valg af sange.
- Vi tager på lejrskole hvert år, og vi har udenlandsk venskabsklasse, vi udveksler med.

Kreativt fokus:

Vi udfordrer og stimulerer elevernes musisk/kreative kompetencer samt deres mod og lyst til at udtrykke sig.

- Vi tilbyder prøveforberedende valgfag fra folkeskolens fagpakke, men tilbyder herudover ekstra ikke-prøveforberedende valgfag, der kan vælges som kortere forløb. Man har således sit prøveforberedende valgfag i 7. og 8. klasse og herudover muligheden for sideløbende at vælge op til fire forskellige valgfag i løbet af hvert skoleår. I 9. klasse vælges et ikke prøveforberedende valgfag for hvert semester. Valgfagene kan f. eks være: musik/sammenspil, boldspil, kor, billedkunst og kunstforståelse, IT - kodning og hjemmesider, drama, friluftsliv, skoleskak, rollespil mv.
- I forbindelse med emne- og temauger inddrages et skabende perspektiv, så der ud over det formelt faglige læringsaspekt ofte vil være krav om udarbejdelse af et "kreativt produkt" (f. eks et stykke musik, et billede, en film, et kunstværk, et ...?) som integreret del af arbejdet.
- Der trænes i, hvordan man kan præsentere et budskab/fremlægge klart og forståeligt, herunder trænes der i brug af relevante medier.
- Mindst en af årets temauger har et eller flere musisk/kreative fagområder som hovedfokus.

Forundringsparathed:

Evnen til at kunne undres er vigtig både for den enkeltes dannelse samt hans/hendes faglige og personlige udvikling. Nysgerrighed og appetit på viden giver et frugtbart og kreativt studie- og undervisningsmiljø. Derfor har vi gennem valg af indhold, metode og form i undervisningen fokus på at pirre elevernes nysgerrighed og lyst til at undersøge, opsøge viden og eksperimentere. Eleverne skal stifte bekendtskab med flere forskellige tilgange til at lære og erhverve sig viden.

- Undervisningen veksler mellem uger med fast skema og uger med projekt- og emneorienteret undervisning, hvor tilgang til indhold og arbejdsform veksler i henhold til emnet/temaet. I nogle af temaugerne vil det specifikke emnevalg under en hovedoverskrift være udlagt til (under vejledning) elevernes egne valg og interesser. Eksempler på emnedage og uger: Internationalt tema (f. eks verdensmål, klimakrise, flygtninge, religion tro og terror), internationalt venskab, udveksling, naturfagsuge, livsværdier og livsanskuelser, min fremtid, idrætsdage, forundringsuge, kunstuge, valgfagsuge, praktikophold, mm.
- Vi har på skemaet hver uge "Forundringstimen..." hvor vi selv stiller de spørgsmål, vi vil have svar på: Hvordan fungerer min hjerne? findes Gud? Hvad er meningen med livet? Hvor stort er universet? Hvorfor skifter årstiderne? Hvad er angst? Hvorfor drømmer vi? Hvad er Big Bang? I en lektion hver uge tager vi livtag med livets store spørgsmål og belyser dem ud fra både en filosofisk, naturfaglig og teologisk synsvinkel. Eleverne er med til at formulere spørgsmålene. Måske finder vi ikke svar på alt, - men vi bliver helt sikkert klogere.
- Vi holder morgensamling hver dag. Her stifter vi bekendtskab med den danske sangskat og får et lille åndeligt indspark. En gang om ugen varetages morgensamlingen af elever i 9. klasse (med støtte, vejledning og hjælp), der hermed træner sikkerhed i at formidle foran andre. Eleverne kan vælge emner fra undervisningen, oplevelser eller andet, de har lyst til at fortælle om og fremlægge på samlingen. Elever, der har fremlagt modtager feedback på deres oplæg, emnevalg mv.

Verden ind på skolen, skolen ud i verden:

Eleverne vokser op i en foranderlig og globaliseret virkelighed, der udvikler sig konstant og hurtigt. Gennem medier og teknologi kan vi kommunikere lynhurtigt på tværs af hele verden, men vi bombarderes også konstant med information, nyheder og tilbud om adspredelse. Eleverne skal lære at håndtere og at leve i denne virkelighed. Det er vigtigt, at vi oplever at kunne bruge kommunikationsmidlerne konstruktivt og også at møde "det fremmede" face to face. Det er ofte i mødet med verden og det anderledes, man bliver klogere på, hvem man selv er, og hvad der er vigtigt. Det er også i dette møde, man inspireres og udvikler nye perspektiver og horisonter.

- Vi har egen bus og tager ofte på ekskursioner og udflugter, hvor det kan berige og nuancere undervisningen.
- I 8. og 9. klasse indarbejdes praktik- og brobygningsforløb som en del af uddannelsesvejledningen.
- Vi inviterer gerne fagpersoner, kunstnere eller andre med specialviden ind som gæstelærere, hvor det er relevant.
- Vi tager på lejrskole hvert år.
- I 8.klasse indledes virtuelt samarbejde med en udenlandsk skoleklasse. Bekendtskabet udvikles gennem skriftlig kontakt samt videomøder, og der aftales et fælles projekt, der arbejdes med. Projektet foldes ud i slutningen af 8. klasse og 9. klasse, hvor der udveksles med gensidigt besøg, fælles undervisningsforløb på fremmedsprog og privat indkvartering hos hinanden.