

Tilsynserklæring for "Den nye Friskole". 2018/19



Tilsynserklæring for Den nye Friskole.

1.0 Tilsynsområderne:

Iht. tilsynsførendes ansvarsområder skal der føres tilsyn med følgende områder.

- Tilsynet skal omfatte humanistiske, naturfaglige, og det praktisk musiske.
- Det samlede undervisningstilbud, ud fra en helhedsvurdering, står det mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- At vurdere, om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.
- At undervisningssproget er dansk.

(Bekendtgørelse om valg af tilsynsførende ved friskoler og private grundskoler)

I starten af årets tilsyn har tilsynsførende i samråd med skolens ledelse, udviklet en plan for tilsynet 2018 – 19.

Der bliver hovedsageligt fokuseret på indskolingen dette år, og her er fokus rettet imod et bredt udsnit af fagene, samt særlige udvalgte fokusområder.

I de næstfølgende to afsnit vil selve tilsynsperioden blive præciseret, og yderligere vil selve fokus blive afklaret.

2.0 Tilsynet i 2018/19

I løbet af tilsynsåret er der afholdt to møder med skolens ledelse. Første møde blev afholdt d. 24. august 2018, og her blev der aftalt en ramme for tilsynet 2018-19, hvor skolens hverdag og nye tiltag ligeledes blev vendt. Ved samme tilsyn blev der udført observationer af skolens hverdag.

D. 25. september 2018 blev der udført et tilsyn, hvor tilsynsførende udførte et interview med nogle af skolens lærere, og derudover deltog tilsynsførende i forskellige undervisningstimer gennem dagen.

D. 21. marts var der møde med ledelsen, hvor de pædagogiske rammer, og udviklingstiltagene blev drøftet. Derudover deltog tilsynsførende i undervisningen gennem dagen.

Udover møder, interview og observation med elever og lærere, har tilsynsførende deltaget i undervisningen, og i læringsaktiviteter. I år har tilsynsførende deltaget i morgensamlingerne, minisfo, matematik, dansk, musik, engelsk, og tysk,

2.1 Tilsynets ramme:

I skoleåret 2017-2018 var tilsynets fokus på mellemtrinnet. I skoleåret 2018/19 har der været fokus på indskolingen, hvor fokus har været på fag indenfor områderne - det humanistiske, det naturfaglige, og det praktisk musiske. Derfor har der været fokus på undervisningen i 0. 1., 2., og 3. klasse. Der er fokuseret på læringsaktiviteter, som skolen tilrettelægger. Derudover har det ligeledes været væsentligt, at kigge på, hvorledes det sociale miljø på skolen tilgodeses. Tilsynet har ligeledes kigget på, hvorledes skolen støtter elever med særlige behov, og blandt andet er der set på konceptet "store venner". I vurderingen af fag er fagplaner ligeledes blevet læst, hvilket skulle give indikationer om, hvorledes fagene stemmer overens med de fælles mål.

Som før nævnt har der været særlig fokus på overgangen fra børnehave til skole, minisfo, og tidlig sprog (dansk, tysk og engelsk). Som nævnt tidligere er der valgt, at have særligt fokus på

indskolingen. Tilsynet har ligeledes set på den røde tråd i matematik. Det vil sige, at der er blevet kigget på matematik i både indskolingen og mellemtrinnet, for at få overblikket over, hvorledes faget opbygges og udvikles op gennem klasserne.

Og yderligere er der set på den planlagte undervisning sat i relation til undervisningsplanen for faget. Der vil ligeledes blive set på årsplaner, da det er en nødvendighed, for at få forståelse for helheden. Årsplanerne kan danne baggrund for målene omkring, hvad man har tænkt sig.

I næstfølgende afsnit vil jeg nu redegøre for, hvorledes friskolen arbejder med de forskellige fag.

3.0 Fagligt tilsyn:

Matematik.

Tilsynet har overværet matematik på flere hold, hvor fokus har været på faget generelt, samt hvorledes der er en rød tråd op gennem klassetrinene.

I en matematiktime i indskolingen d. 25.9 2018 blev der arbejdet med plusopgaver, hvor eleverne selv skulle arbejde med forskellige opgaver. Læringsmiljøet var afstemt meget fint mellem læreren og eleverne, da jeg oplevede at eleverne kendte til arbejdsformen. De skulle arbejde koncentreret, og de måtte kun hviske til hinanden, hvis de havde brug for at hjælpe hinanden. Det virkede rigtig godt, og der var et godt flow gennem timen, hvor eleverne arbejdede godt med opgaverne. Gennem året arbejdes der med matematrixbogen, og selve planen for året lever fuldt ud til, hvad der kræves i folkeskolen.

På et andet matematik hold afprøvede man med en ny digital platform på IPAD, hvor eleverne skulle løse opgaver med forskellige sværhedsgrader. Selve programmet hedder E-mat.dk. Når eleverne havde fundet ud systemet, kunne de selv arbejde med forskellige øvelser. Det er særlig godt, at de kan måle sig med andre elever på skolen, og rundt i landet. Man fornemmede, at eleverne var optaget af dette, og derfor var motiverede for, at afprøve det flere gange. Det virker som et godt system, da det ligeledes giver mulighed for at lave differentieret undervisning. Her kan lærerne styre, hvilket niveau den enkelte elev skal træne sig i. Selve platformen bliver anvendt på flere klassetrin. Jeg observerede, at eleverne delte deres point med hinanden, og kan man kan

se, at det giver dem mulighed for et læringsfællesskab. Udfordringen kan være, at læreren skal hjælpe flere børn med det tekniske, men det virker som om, at eleverne kan håndtere det, og at det primært er i starten af processen.

For at sikre den røde tråd, er der blandt andet genkendelige bogsystemer og digitale systemer op igennem klassetrinene, hvilket giver en god kontinuitet op igennem trinene. Derudover er der to lærere på op igennem årgangene, og det giver en lettere overgang, da de nemmere kan koordinere mellem holdene. Ifølge undervisningsplanerne arbejder eleverne med alle de matematiske begreber, som der kræves iht. fælles mål. Derudover arbejdes der varieret med de matematiske discipliner, og der kan konkluderes at matematikfaget i høj grad lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Dansk.

Tilsynet deltog ligeledes i dansk d. 25.9 2018 i indskolingen, og her oplevede jeg forskellige læringsaktiviteter i løbet af timerne. Blandt andet skulle eleverne lære ord, hvor der er et stumt d. eller et blødt d. Selve aktiviteten er, at eleverne skal lede efter sedler med ord ude på skolens indendørsområde, og hver gang de finder en seddel, skal de skrive ordet inde i klasse, hvor de ordner ordet efter blødt eller stumt d. Jeg observerede, at børnene var meget optaget af, at løbe rundt, og lede efter sedler. Det var engageret elever, som var fordybet i aktiviteten. Efter at eleverne har løbet efter sedler, skal de sidde og lave sætninger. Der er et rigtig godt fokus. Klassen følger bogen "læsning i 2. klasse".

Der er en klar struktur i timen, og læreren opsummerer.

Ifølge undervisningsplanen arbejder eleverne med alle de elementer i danskfaget gennem året, og der arbejdes rigtig godt varieret med elementerne. Det er godt at se, at der er mange elevstyrede aktiviteter i undervisningen, hvor der blandt andet er bemærket bevægelseslege, og Cooperative learning. Der vurderes, at dansk undervisningen i høj grad lever op til, hvad der almindeligvis kræves folkeskolen.

Engelsk i 1. klasse.

Som udgangspunkt tager klassen genkendelige emner op. I denne time overværede jeg, at læreren havde taget emnet "familie" op.

De snakker her om bror og søster på engelsk, og de tager emnet op, da eleverne ligeledes havde om emnet i den forrige time. Læreren viser en sang, hvor de synger til en familiefilm. Her bliver de engelske ord sunget flere gange, og eleverne lærer dermed de engelske ord ved hjælp af gentagelser. Jeg observerede, at eleverne genkendte ordene, og de kunne dermed også synge ordene.

Læreren viser nu en dansefilm, hvor eleverne danser til. For at repitere timens engelske ord, skal eleverne individuelt prøve at sige en sætning, hvor de lærte engelske ord skal indgå. Læreren stiller dem spørgsmålene.

Jeg observerede, at eleverne var trygge ved, at sige de engelske ord, og da de skulle sige en sætning sidst på timen, var de ligeledes meget engagerede.

Ud fra undervisningsplanerne gennemgår eleverne engelsk på en måde, hvor der elevernes forudsætninger er i fokus. Derudover er det varieret undervisning, hvilket er godt for de forskellige læringsstile i klasserne. Der kan konkluderes, at engelskfaget i høj grad lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tysk

I denne time så jeg tysk i indskoling, og jeg overværede en time, hvor eleverne arbejdede med tyske betegnelser. I dag var det om ansigtet, hvor læreren kommer ind ad døren, og siger: "guten morgen, kindern". Børnene råber nærmest i kor: "Guten morgen herr lehrer". Jeg observerede børn, som var meget optaget af at lære tysk, og de kunne godt genkende flere af ordene.

Læreren havde tegnet 3 cirkler, som skal være ansigter. På skift var eleverne oppe ved cirklerne, og sætte øjne, hår, næse mv. Børnene skulle sige de forskellige dele af ansigtet på tysk, hvor de gentog ordene flere gange. Det var tydeligt, at børnene var motiverede for det, og de var gode til, at udtale de tyske ord. Der er god støtte i klassen, da de er to lærere på.

Undervisningsplanen for tysk er ligeledes gennemgået, og der er en fin rød tråd gennem året iht. de forskellige læringsaktiviteter. Der bliver arbejdet med flere forskellige undervisningsformer,

hvor man tager udgangspunkt i, hvad der giver mening for barnet. Tyskfaget lever i høj grad op til hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Musik.

Tilsynet så på musikundervisningen, hvor eleverne i starten skulle reflektere over, hvad de vidste om blues musikkens historie. Det var tydeligt, at eleverne havde arbejdet med musikgenren, da de udviste fin viden om bluesmusikken, da de skulle besvare spørgsmål. Senere var eleverne ovre i musiklokalet, hvor eleverne arbejdede med rytme. Her spillede nogen elever på forskellige instrumenter, imens andre elever dannede en sanggruppe. Eleverne virkede meget optaget af, at spille musik, og der var en klar ramme for, hvorledes elever og lærer skulle samarbejde. Derfor fungerede selve processen rigtig godt, hvor eleverne udviste glæde og engagement. Når der var brug for, at en elev skulle have pause, så var der også mulighed for det.

Ifølge undervisningsplanerne arbejder eleverne med musikteori og historie, samt arbejder med bevægelser, lytteøvelser mv. Musikundervisningen lever i høj grad op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Mini SFO.

Tilsynsførende overværede minisfo, for at få et blik på, hvorledes dette tilbud foregik.

Der er to lærere på i minisfo. Rammerne er lavet således, at både piger og drenge bliver tilgodeset iht. rammerne og aktiviteterne.

Flere af eleverne udtaler, at de godt kan lide, at være i minisfo. Det er især rart for dem, at de må lege frit.

Jeg observerede, at lærerne var gode til, at lege sammen med børnene, og dermed være nærværende for det enkelte barn. I minisfo så jeg flere små fællesskaber, hvor elever og lærere lavede forskellige aktiviteter sammen, og i det hele taget var der et rigtigt hyggeligt og afslappet miljø. Elever og lærere oplever at det er vigtigt for eleverne, at få slappet af, da nogle af eleverne er fyldt op efter de almindelige skoletimer.

4.0 Skolens hverdagspraksis og tiltag.

I dette skoleår har man påbegyndt en refleksionsuge, hvor lærerne observerer hinandens undervisning. Efterfølgende er der et refleksionsmøde, hvor lærerne giver feedback til hinanden. Indtil videre har det foregået i 3 klasser, hvilket udvides senere hen.

Man har ligeledes haft innovationsuge, hvor der i år har været fokus på programmering, hvilket har været en stor succes.

Ellers har konceptet "store venner" foregået gennem længere tid, og det fungerer godt. Man kan se, at relationerne bliver dannet på tværs, når klasserne har denne kontakt med hinanden.

En indikation på dette kan ses i frikvarteret, hvor man ofte ser, at eleverne leger på tværs af klassetrinene.

5.0 Fællesskabet og demokratiet.

Når man observerer undervisningen på skolen, ser man meget elevstyret undervisning, hvor eleverne inddrages i processer, og i læringen på flere måder. Det er tydeligt, at eleverne er gode til, at arbejde i grupper, og at de er selvstændige i flere læringssituationer. I flere fællessamlinger ser man, at eleverne bliver inddraget på flere forskellige måder.

Der er en god tone på skolen, hvor du meget sjældent møder elever, som er kede af det, eller som er vrede. I stedet møder man altid glade børn, som trives i skolemiljøet. Generelt oplevede jeg, at eleverne var engagerede i processerne i undervisningen, og at deres mulighed for medbestemmelse sandsynligvis motiverede dem.

6.0 Psykisk miljø

Miljøet i klasserne er behageligt, og der er forskelligheder i alle klasserne, men eleverne rummer hinanden. Som tilsynsførende bliver man modtaget venligt i alle klasser, og lærerne virker anerkendende, og meget engagerede i deres arbejdsopgaver. Der tages hensyn til elever med særlige behov, hvor der er flere muligheder for, at få støtte i forskellige grupper. I klasserne er lærerne meget opmærksomme på børnene, og gode til, at differentiere undervisningen, når der er

brug for det. Lærerne er gode til, at skabe den gode relation til børnene, hvilket kommer til udtryk ved, at der umiddelbart er en god afstemning af, hvad det gode klasse miljø er, samt hvorledes man samarbejder på en ordentlig måde - både i plenum, men også i grupper. Det omsorgsetiske er også i orden, da jeg kun har observeret undervisning, hvor lærerne er omsorgsfulde overfor eleverne, og hvor det er tydeligt, at der er god forståelse og respekt mellem elever og lærere. Derudover kan man se, at lærerne er gode til, at tilgodese eleverne behov, hvilket både kunne være medbestemmelse, og fællesskabsfølelse. Man kan se, at eleverne bliver set af lærerne, og at de har tillid til lærerne.

Fysisk miljø.

Når man går rundt i de fysiske rammer, er der billeder og tegninger på væggene rundt på gangene, hvilket giver indtryk af, hvilke læreprocesser eleverne har været igennem på de forskellige klassetrin. I klasserne er der ligeledes forskellige plakater, og illustrationer, som kan støtte læringen i timen. Derudover er der i flere klasser, hængt klasseregler op, som skal sikre fællesskabet. Ellers er der ligeledes regler for gruppearbejdet, hvilket går igen i flere lokaler. Det må give en god kontinuitet, når elever flytter en klasse op.

I frikvartererne er der god stemning i udendørsarealerne, hvor der er god aktivitet flere steder. Der er gode muligheder, for at finde mindre rum, hvor både store og små grupper af elever leger sammen, og lærerne er gode til, at agere, hvis eleverne har brug for hjælp.

Dansk som undervisningssprog

Tilsynet har overværet undervisningen i mange fag, og man kan konkludere, at dansk er det primære sprog i undervisningen.

Samlet vurdering.

På baggrund af mit tilsyn, kan jeg konkludere, at undervisningen i de forskellige fag i høj grad lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg har haft samtaler med elever, og lærere, og jeg har set på de faglige undervisningsplaner for året. Når man ser på undervisningen, er der variation i undervisningen, hvor det veksler fint mellem elevstyret og lærerstyret undervisning. Undervisningen bliver udført i en ramme, hvor der er gensidig respekt og gensidig ansvarlighed mellem lærere og elever. Det er min overbevisning, at skolen har en ramme, hvor trivsel og læring går hånd i hånd, og dermed skaber rigtig gode muligheder for, at eleverne kan blive godt rustet til, at begå sig i fremtidige uddannelser såvel som i arbejdslivet.

Med venlig hilsen,

Tilsynsførende: Søren Skousen